

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – Magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Nevelépszichológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Farcas Zsuzsanna						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Farcas Zsuzsanna						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					50
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	98				
3.8 A félév össz-óraszám	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.3. Az iskolai környezetben jelentkező problémahelyzetek felmérése és a lehetséges megoldások kritikus kiértékelése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes etikai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Az iskolai környezet dinamikájára vonatkozó szakmai kompetenciák kialakítása és az önfejlesztés/önértékelés képességeinek kialakítása

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerni, megérteni, alkalmazni a nevelépszichológia alapfogalmait • Az iskolai tevékenységre vonatkozó alapfogalmak elsajátítása és a gyakorlati alkalmazása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Felismerni az iskolában jelentkező pszichológiai problémahelyzeteket • Felismerni az iskolai teljesítményt meghatározó serkentő és gátló tényezőket • Felismerni az iskolai tanulás korosztályonkénti sajátosságait, az egyes korosztályok pszichológiai jellemzőit • Az iskolai alkalmazkodást zavaró tényezők és ezek mögött álló okok felismerése • Különbféle iskolai konfliktushelyzetek kezelése • Tehetséggondozás elősegítése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A nevelépszichológia, mint erőforrás a tanárképzésben . Miért fontos a nevelépszichológia a tanárok számára?	Előadás, bemutatás	
2. Kognitív és nyelvi képességek fejlődése. A gondolkodó gyermek. A beszélő gyermek.	Előadás, bemutatás	
3. Érzelmi-szociális és morális fejlődés: Az érző gyermek	Előadás, bemutatás	
4. A fejlődés körülményei. A környezet szerepe a fejlődésben	Előadás, bemutatás	
5. Az iskolai tanulás	Előadás	
6. A metakogníció . Miért fontos a metakogníció a tanárok számára?	Előadás	
7. A problémamegoldó és kritikus gondolkodás	Előadás	
8. Az iskolai motiváció	Előadás	

9. A tanulók közötti egyéni különbségek. Intelligencia és tehetség	Előadás	
10. A kreativitás	Előadás	
11. Tanulási problémák felismerése és kezelése	Előadás	
12. Érzelmi- és viselkedészavarok felismerése és kezelése az iskolában. Fókuszban az érzelmi zavarok	Előadás	
13. Érzelmi- és viselkedészavarok felismerése és kezelése. Fókuszban a viselkedészavarok	Előadás	
14. Pályafejlődés az iskolában	Előadás	

Könyvészet

Idegen nyelvű könyvészet

- Durwin, C.C., Reese-Weber, M. (2018). *EdPsych: Modules 3rd Edition*. Sage Publications, Inc., UK.
- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. (Eds.) (2011). *APA handbook of educational psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Reynolds, W.M., Miller, G.E. (2003). Current perspectives in educational psychology. In W. M. Reynolds & G.E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Vol. 7. Educational psychology* (pp. 3-20). Hoboken, NJ: Wiley
- Santrock, J.W. (2011). *Educational psychology(5th eds)*. New York: McGraw-Hill.
- Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice (8th eds)*. Boston: Pearson Education.

Magyar nyelvű könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 379-415, 415-440, 257-292, 293-339, 453-479.
- Bernáth L. & Révész Gy. (1997). *A pszichológia alapjai*. Tertia Kiadó, Budapest, 167-180, 201-217, 217-227.
- Dambach, K.E. (2001). *Pszichoterror (Mobbing) az iskolában*. Akkord Kiadó, 58-71 o.
- Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). *Neveléslélektan - Egyéni bánásmód*. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 54-77, 81-97, 125-40, 142-156, 178-197, 199-213.
- Oláh A. (2006). *Pszichológia*. Bölcsész Konzorcium, 613-632, 637-662, 737-747.
- Roth M. és Vincze A.E. (2010). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*. Presa Universitară Clujeană. (A serdülőkor sajátosságai 288-295).
- Rumpf, J. (2004). *Hogyan bánjunk az agresszív gyerekekkel? Verekedés, veszekedés, rombolás*. Akkord Kiadó, 10-22. o.
- Vajda Zs., Kósa É. (2005). *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest, 53-68, 76-101, 478-532.
- Vajda Zs. (2010). *Az ember és kicsinye*. Mertek Kiadó, Budapest. (V. fejezet: Az iskoláskor értelmi, érzelmi és társas sajátosságai, 243-245, 252, 256-260).

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Könyvészet
1. Bevezetés a nevelépszichológiába . A nevelépszichológia a gyakorlatban	Tematikus megbeszélés	Oláh A. (2006). <i>Pszichológia</i> . Bölcsész Konzorcium, 737-747.
2. Piaget kognitív fejlődésmélete és Vygotsky szociokulturális fejlődésmélete. Nyelvfejlődés és –elsajátítás. Gyakorlati alkalmazhatósági lehetőségek.	Tematikus megbeszélés	Oláh A. (2006). <i>Pszichológia</i> . Bölcsész Konzorcium, 596-632.
3. Erikson pszichoszociális fejlődésmélete, Marcia identitás-állapot elmélete, Kohlberg morális fejlődésmélete. Gyakorlati alkalmazhatósági lehetőségek.	Csoportmunka	Vajda Zs. (2010). <i>Az ember és kicsinye</i> . Mertek Kiadó, Budapest. (V. fejezet: Az iskoláskor értelmi, érzelmi és társas

		sajátosságai, 243-245, 252, 256-260).
4. Bronfenbrenner ökológiai elmélete, a család és társak szerepe, az iskola és a tágabb környezet befolyása az oktatási/tanítási tevékenységre	Csoportmunka	Vajda Zs., Kósa É. (2005). <i>Neveléslélektan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 53-68
5. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról? Hogyan alkalmazhatjuk a behaviorista, szociál-kognitív és kognitív tanuláselméleteket?	Problematizálás	Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód</i> . Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 82-86.
6. A metakognitív stratégiák fejlesztése. Hogyan tehetjük hatékonyabbá a tanulást?	Problematizálás	Roth M. és Vincze A.E. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba</i> . Presa Universitară Clujeană. (A serdülőkor sajátosságai 288-295). Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód</i> . Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 86-93.
7. Hogyan segítsék elő a tanárok a problémamegoldó és kritikus gondolkodás fejlődését?	Tematikus megbeszélés	
8. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai motivációról? Jutalmazás és büntetés. Flow – Áramlat-élmény. Belső motivációt elősegítő tanulási környezet létrehozása	Csoportmunka	Oláh A. (2006). <i>Pszichológia</i> . Bölcsész Konzorcium, 296-320. Bernáth L. & Révész Gy. (1997). <i>A pszichológia alapjai</i> . Tertia Kiadó, Budapest, 151-167.
9. Hogyan ismerjük fel a tehetséges gyerekeket? A tehetséges gyerekek tanítása, gondozása	Esetelemzések, Csoportmunka	Vajda Zs., Kósa É. (2005). <i>Neveléslélektan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 76-101. Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód</i> . Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 86-88. Bernáth L. & Révész Gy. (1997). <i>A pszichológia alapjai</i> . Tertia Kiadó, Budapest, 201-217.
10. Miért fontos a kreatív gondolkodás a tanulóknál? Hol hasznosítható? Hogyan fejleszthető?	Esetelemzések, Problematizálás	Bernáth L. & Révész Gy. (1997). <i>A pszichológia alapjai</i> . Tertia Kiadó, Budapest, 167-180.

		Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 199-213.
11. Hogyan ismerhetők fel a tanulási problémák ?	Esetelemzések, Tematikus megbeszélés	Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 142-152.
12. Hogyan bánjunk a szorongó gyerekekkel ?	Esetelemzések, Problematizálás	Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 178-197. Vajda Zs., Kósa É. (2005). <i>Neveléslélektan.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 478-532.
13. Hogyan bánjunk az agresszív gyerekekkel ?	Esetelemzések, Csoportmunka	Dambach, K.E. (2001). <i>Pszichoterror (Mobbing) az iskolában.</i> Akkord Kiadó, 58-71 o. Rumpf, J. (2004). <i>Hogyan bánjunk az agresszív gyerekekkel? Verekedés, veszekedés, rombolás.</i> Akkord Kiadó, 10-22. o.
14. Pályafejlődés az iskolában	Problematizálás	

Könyvészet

Idegen nyelvű könyvészet

- Durwin, C.C., & Reese-Weber, M. (2018). *EdPsych: Modules.3rd Edition.* Sage Publications, Inc., UK.
- Harris, K. R., Graham, S., Urden, T. (Eds.) (2011). *APA handbook of educational psychology.* Washington, DC: American Psychological Association.
- Reynolds, W.M., & Miller, G.E. (2003). Current perspectives in educational psychology. In W. M. Reynolds & G.E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Vol. 7. Educational psychology* (pp. 3-20). Hoboken, NJ: Wiley
- Santrock, John W. (2011). *Educational psychology(5th eds).* New York: McGraw-Hill.
- Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice (8th eds).* Boston: Pearson Education.

Magyar nyelvű könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia.* Osiris Kiadó, Budapest, 379-415, 415-440, 257-292, 293-339, 453-479.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Szemináriumi aktivitás, gyakorlatok	15%
	Év közbeni feladatok	Folyamatos értékelés, ismeretfelmérő tesztek	15%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.</p>			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. április 2.

Dr. Farcas Zsuzsanna

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018. április 9.

Dr. Batiz Enikő adjunktus