

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagog special/Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Dr. Farcas Susana</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Dr. Farcas Susana</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Pregătire în domeniul licenței</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	Din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp:					<b>98</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>50</b>
Tutoriat					<b>1</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					<b>98</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>154</b>
3.9 Numărul de credite					<b>6</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, instrumente audio-vizuale
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C3. Evaluarea situațiilor problematice în mediul școlar și evaluarea critică a soluțiilor posibile
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor etice specifice în exercițarea profesiei</li> <li>• Dezvoltarea competențelor profesionale pentru dinamica mediului școlar și dezvoltarea abilităților de auto-dezvoltare/autoevaluare</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască, să înțeleagă, să aplice conceptele de bază ale psihologiei educației</li> <li>• Achiziționarea și aplicarea practică a conceptelor de bază ale activităților școlare</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să recunoască problemele psihologice din școală</li> <li>• Să recunoască factorii stimulatori și inhibitori care determină performanța școlară</li> <li>• Să recunoască particularitățile învățământului școlar, caracteristicile psihologice ale fiecărui grup de vârstă</li> <li>• Identificarea factorilor care interferează cu adaptarea școlară și cauzele care stau la baza acestora</li> <li>• Gestionarea diferitelor situații de conflict școlar</li> <li>• Promovarea managementului talentelor</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <b>Psihologia educației</b> ca resursă în formarea profesorilor. De ce este psihologia educației importantă pentru cadre didactice?	Prelegere	
2. Dezvoltarea abilităților <b>cognitive și lingvistice</b>	Expunere	
3. Dezvoltarea <b>emoțională, socială și morală</b>	Prelegere, prezentare powerpoint	
4. <b>Circumstanțele dezvoltării. Rolul mediului în dezvoltare</b>	Prezentare powerpoint	
5. <b>Învățarea</b> în școală	Prezentare powerpoint	
6. <b>Metacogniția</b> . De ce este important metacogniția pentru profesori?	Prezentare powerpoint	
7. <b>Gândirea critică și rezolvarea de probleme</b>	Prezentare powerpoint	

8. <b>Motivația școlară</b>	Prezentare powerpoint	
9. Diferențe individuale între elevi. <b>Inteligența și talentul</b>	Prezentare powerpoint	
10. <b>Creativitatea</b>	Prezentare powerpoint	
11. Detectarea și remedierea <b>problemelor de învățare</b>	Prezentare powerpoint	
12. Detectarea <b>tulburărilor emoționale și comportamentale</b> și intervenții în școală I. <b>Tulburări emoționale</b>	Prezentare powerpoint	
13. Detectarea <b>tulburărilor emoționale și comportamentale</b> și intervenții în școală II. <b>Tulburări comportamentale</b>	Prelegere, prezentare powerpoint	
14. Dezvoltarea carierei în școală	Prelegere, prezentare powerpoint	

### Bibliografie

Durwin, C.C., Reese-Weber, M. (2018). *EdPsych: Modules. 3rd Edition*. Sage Publications, Inc., UK.

Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. (Eds.) (2011, in press). *APA handbook of educational psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

Reynolds, W.M., & Miller, G.E. (2003). Current perspectives in educational psychology. In W. M. Reynolds & G.E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Vol. 7. Educational psychology* (pp. 3-20). Hoboken, NJ: Wiley

Santrock, J.W. (2011). *Educational psychology(5<sup>th</sup> eds)*. New York: McGraw-Hill.

Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice (8<sup>th</sup> eds)*. Boston: Pearson Education.

8.2 Seminar	Metode de predare	Bibliografie
1. Introducere în psihologia educației. Psihologia educației în practică	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	Oláh A. (2006). <i>Pszichológia. Bölcsész Konzorcium, 737-747.</i>
2. Teoria dezvoltării cognitive a lui <b>Piaget</b> și teoria dezvoltării socio-culturale a lui <b>Vygotsky</b> . Dezvoltarea limbii -- beneficii practice și oportunități pentru profesori	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	Oláh A. (2006). <i>Pszichológia. Bölcsész Konzorcium, 596-632.</i>  Vajda Zs. (2010). <i>Az ember és kicsinye. Mertek Kiadó, Budapest. (V. fejezet: Az iskoláskor értelmi, érzelmi és társas sajátosságai, 243-245, 252, 256-260).</i>
3. Teoria dezvoltării psihosociale a lui <b>Erikson</b> , teoria identității a lui <b>Marcia</b> , teoria dezvoltării morale al lui Kohlberg - beneficii practice și oportunități pentru profesori	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	
4. Teoria ecologică a lui <b>Bronfenbrenner</b> , rolul familiei și al colegilor, influența școlii și mediul mai larg asupra activităților educaționale/didactice	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	Vajda Zs., Kósa É. (2005). <i>Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 53-68</i>

5. Ce trebuie să știe cadrele didactice <b>despre învățarea școlară</b> ? Cum putem aplica teoriile de învățare behavioristă, socio-cognitivă și cognitivă?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 82-86.
6. Dezvoltarea <b>strategiilor metacognitive</b> . Cum se aplică pentru învățarea mai eficientă?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	Roth M. és Vincze A.E. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba.</i> Presa Universitară Clujeană. (A serdülőkör sajátosságai 288-295). Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 86-93.
7. Dezvoltarea <b>gândirii critice și rezolvarea de probleme</b>	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	
8. Ce trebuie să știe profesorii despre <b>motivație</b> ? Recompensa și pedeapsa. Experiența <b>flow</b> . Crearea unui mediu de învățare pentru motivația internă	Clarificare conceptuală, Discuții în grup	Oláh A. (2006). <i>Pszichológia.</i> Bölcsész Konzorcium, 296-320. Bernáth L. & Révész Gy. (1997). <i>A pszichológia alapjai.</i> Tertia Kiadó, Budapest, 151-167.
9. Identificarea <b>copiilor supradotați</b> . Cum să-i îndrumăm?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup, studiu de caz	Vajda Zs., Kósa É. (2005). <i>Neveléslélektan.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 76-101. Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 86-88. Bernáth L. & Révész Gy. (1997). <i>A pszichológia alapjai.</i> Tertia Kiadó, Budapest, 201-217.
10. De ce este importantă <b>creativitatea</b> la elevi? Unde se poate folosi și dezvolta?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup, studiu de caz	Bernáth L. & Révész Gy. (1997). <i>A pszichológia alapjai.</i> Tertia Kiadó, Budapest, 167-180. Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 199-213.

11. Cum poate un profesor să identifice <b>problemele de învățare</b> ?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup, studiu de caz	Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 142-152.
12. Cum să tratăm copiii anxioși?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup, studiu de caz	Héjja-Nagy K., Dávid M., Mester D. (2015). <i>Neveléslélektan - Egyéni bánásmód.</i> Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 178-197. Vajda Zs., Kósa É. (2005). <i>Neveléslélektan.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 478-532.
13. Cum să tratăm copiii agresivi?	Clarificare conceptuală, Discuții în grup, studiu de caz	Dambach, K.E. (2001). <i>Pszichoterror (Mobbing) az iskolában.</i> Akkord Kiadó, 58-71 o. Rumpf, J. (2004). <i>Hogyan bánjunk az agresszív gyerekekkel? Verekedés, veszekedés, rombolás.</i> Akkord Kiadó, 10-22. o.
14. Dezvoltarea carierei la elevi		

### Bibliografie

- Durwin, C.C., Reese-Weber, M. (2018). *EdPsych: Modules. 3rd Edition.* Sage Publications, Inc., UK.
- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. (Eds.) (2011, in press). *APA handbook of educational psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Reynolds, W.M., & Miller, G.E. (2003). Current perspectives in educational psychology. In W. M. Reynolds & G.E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Vol. 7. Educational psychology* (pp. 3-20). Hoboken, NJ: Wiley
- Santrock, John W. (2011). *Educational psychology(5<sup>th</sup> eds).* New York: McGraw-Hill.
- Slavin, R.E. (2012). *Educational psychology: Theory and practice (8<sup>th</sup> eds).* Boston: Pearson Education.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Evaluarea cunoștințelor	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă	Activități și sarcini	15 %
	Activități și sarcini	Evaluare pe parcurs, teste pentru evaluarea cunoștințelor	15%

## 10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul complex de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2 aprilie 2018

Dr. Farcas Susana

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

9 aprilie 2018

Lect. Dr. Batiz Enikő