

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Halmazottan sérültek gyógypedagógiája</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Kiss Szidónia docens</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Kiss Szidónia docens</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>56</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>28</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>28</b>
A tanulmányi idő elosztása:					<b>14óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>2</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>5</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>5</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					<b>2</b>
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	<b>14</b>				
3.8 A félév össz-óraszámja	<b>70</b>				
3.9 Kreditszám	<b>3</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</li> <li>• Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</li> <li>• Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</li> <li>• A tanterv, az oktatási módszerek és felmérési eljárások egyéniesítésének alkalmazása a környezeti elvárások függvényében</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sérültek diagnosztizálására használt főbb módszerek , alkalmazási elvek összehasonlító elemzése és megfelelő használata SNI gyerekek, fiatalok és felnőttek értékelésekor</li> <li>• Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak műveletesítése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése</li> <li>• Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</li> <li>• A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</li> <li>• A speciális nevelési szükségletű egyének igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos, gyógypedagógiai tanácsadási módszerek kidolgozása és alkalmazása</li> <li>• Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz, és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés. Történeti áttekintés	Előadás	
2.A többszörös fogyatékos fogalma	Előadás	
3.A halmozott sérültség okai	Előadás, powerpointos bemutató	
4.Perinatális károsodások	Powerpointos bemutató	
5.Értelmi fogyatékos és súlyos halmozott fogyatékosok	Powerpointos bemutató	
6.Haupt és Frölich koncepciója	Powerpointos bemutató	
7.Pfeffer koncepciója	Powerpointos bemutató	
8.A halmozottan sérültek kommunikációjának elősegítése	Ismeretek összegzése	
9.A testi kontaktus szerepe a halmozottan sérültek kommunikációjában	Powerpointos bemutató	
10.Nem verbális közlések	Előadás, powerpointos bemutató	
11.Augmentatív kommunikáció	Előadás, powerpointos bemutató	
12.A Bliss-rendszer	Előadás, powerpointos bemutató	
13.A kéz aktív használatának kialakítása	Előadás, powerpointos bemutató	
14.Konduktív pedagógia	Előadás, powerpointos bemutató	
<b>Könyvészet</b> Frölich, A. (1990). A súlyosan és halmozottan sérültek fejlesztésének problémái. BGGYTF, Budapest Gordosné Szabó Á. (2004). Gyógyító pedagógia. Medicina Kiadó, Budapest Göllesz V. (1998). Gyógypedagógiai kórtan. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Hatos Gy. (2000). Gondolatok az értelmileg akadályozottak nevelésének és képzésének jövőjéről. Gyógypedagógiai Szemle, 121-145 Ilyés S. (2000). Gyógypedagógiai alapismeretek. BGGYTF, Budapest Márkus E. (1994). Képességfejlesztő eszközök a súlyosan halmozottan mozgásfogyatékos gyermekek gyógypedagógiai nevelésében. Tankönyvkiadó, Budapest Pfeffer, W. (1995). A súlyosan értelmi akadályozottak fejlesztésének alapvetése. BGGYTF, Bp Vágó Éva Anna (2006). Speciális didaktika. II. Halmozottan és értelmileg súlyosan akadályozott tanulók foglalkozástana. APC Stúdió, Gyula		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Történeti áttekintés	Ismeretek szóbeli felmérése	
2.A többszörös fogyatékos fogalma	Megbeszélés	
3.A halmozott sérültség okai	Ismertetés, megbeszélés	
4.Perinatális károsodások	Számunkérő megbeszélés	
5.Értelmi fogyatékos és súlyos halmozott fogyatékosok	Ismeretfelmérő teszt	
6.Haupt és Frölich koncepciója	Ismeretek szintézise	
7.Pfeffer koncepciója	Megbeszélés	
8.A halmozottan sérültek kommunikációjának elősegítése	Ismeretfelmérő teszt	
9.A testi kontaktus szerepe a halmozottan sérültek kommunikációjában	Ismeretek szintézise	

10.Nem verbális közlések	Ismeretek szintézise	
11.Augmentatív kommunikáció	Megbeszélés	
12.A Bliss-rendszer	Ismeretfelmérő teszt	
13.A kéz aktív használatának kialakítása	Ismeretek szintézise	
14.Konduktív pedagógia	Összefoglaló megbeszélés	

### Könyvészet

Lányiné Engelmayer Á., Marton K. (1991). Értelmi fogyatékosok szociális teljesítményének vizsgálata. Akadémiai Kiadó, Budapest

Petus M., Szabó I. (1994). Fogyatékos gyermekek gondozása, nevelése a bölcsődében.

Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Szabó I. (1994). Szemelvénygyűjtemény a mozgásfogyatékos gyermekek integrált neveléséhez, oktatásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Vizsga	Írásbeli vizsga	<b>70%</b>
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel		<b>10%</b>
	Tudományos dolgozat megírása	Tudományos dolgozat bemutatása	<b>20%</b>

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

**A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.**

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018. április 2.

Dr. Kiss Szidónia docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2018.április 9

Intézetigazgató

Dr. Batiz Enikő adjunktus