

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea familiei și persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Kálcza János Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Kálcza János Kinga						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					14 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		14			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Intervenții specifice (de dezvoltare compensatorie, terapie) pentru persoanele SNI C6. Incluziunea școlară, profesională și socială a persoanelor cu cerințe educative speciale
Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap Colaborare operativă în grupuri interdisciplinare de specialitate, pentru aplicarea eficientă a programelor și proiectelor în cadrul științelor ale educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2. Obiective specifice al disciplinei	C.2.1. Definirea, clasificarea și selectarea metodelor, procedurilor și a tehnicilor folosite în cadrul intervenției psihopedagogice C.2.4. Analiza periodică, și în caz adecvat, corectarea programelor de intervenție psihopedagogică C.2.5. Elaborarea metodelor de intervenție pentru persoanele SNI, pe baza principiilor și metodologia psihopedagogică C.6.4. Evaluarea critică și constructivă a programelor individualizate de intervenție psihopedagogică pentru integrarea persoanelor cu dizabilități C.6.5. Aplicarea strategiilor metodologice în integrarea socială a persoanelor SNI

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consiliere, definiția consilierii.	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
2. Istoricul consilierii	Prezentare, explicații	

	Metode de multimedia, Power Point	
3. Aptitudini și competențe profesionale. Cod etic.	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
4. Teoriile consilierii	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
5. Consilierea de orientare psihodinamică I	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
6. Consilierea de orientare comportamentală (CBT) II	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
7. Consilierea de orientare fenomenologică III	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
8. Etapele fundamentale ale procesului de consiliere	Metode de multimedia, Power Point, explicații	
9. Faza 1-Prima întâlnire. Relația- fundament al activităților de consiliere.	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
10. Faza 2-Definirea problemei.	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
11. Faza 3-Generarea de soluții alternative	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
12. Faza 4- Evaluarea finală și închiderea/ Follow-up	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
13. Consiliere individuală /Consiliere de grup	Prezentare, explicații Metode de multimedia, Power Point	
14. Recapitulare	Prezentare, explicații	

Bibliografie

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iasi. Polirom.
Kulcsár É. (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

McLeod, J. (2003). <i>An Introduction to Counselling</i> . (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.		
Szőnyi G., Füredi J. (2000). <i>A pszichoterápia tankönyve</i> . Budapest. Medicina.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere	Dezbateri în grup mic, joc de rol	
2. Psihoterapie, consiliere psihologică și consiliere psihopedagogică	Dezbateri în grup mic, joc de rol	
3. Comunicarea dintre consilier și client	Dezbateri, „brain storming	
4. Consiliere psihopedagogică	Dezbateri, „brain storming”, exerciții	
5. Metode și tehnici de consiliere I	Dezbateri, „brain storming”	
6. Metode și tehnici de consiliere II	Metode interactive	
7. Metode și tehnici de consiliere III	Dezbateri, argumentație, prezentare	
8 Etapele în consilierea psihopedagogică	Dezbateri în grup mic, „brain storming”	
9. Faza 1-Prima întâlnire. Relația de consiliere.	Exerciții în grup	
10. Faza 2-Metode de definire a problemei: interviu	Dezbateri, „brain storming”, exerciții	
11. Faza 3-Metode de generare a alternativelor	Dezbateri în grup mic	
12. Faza 4-Tehnici de follow-up	Dezbateri, „brain storming”, exerciții	
13. Familia. Terapia familiei.	Exerciții în grup	
14. Recapitulare, împărtășirea experiențelor.	Metode interactive, audiovizuale	
<p>Bibliografie</p> <p>Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice</i>. Iasi. Polirom.</p> <p>Kulcsár É. (2009). <i>Tanácsadás és terápia</i>. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest</p> <p>McLeod, J. (2003). <i>An Introduction to Counselling</i>. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.</p> <p>Szőnyi G., Füredi J. (2000). <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. Budapest. Medicina.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------

			nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea unei studiu de caz		20%
	Participare activa		10%
	Prezența	Min. 85%	

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

2 aprilie 2018.

Semnătura titularului de curs

Dr. Kálcza Jánosi Kinga, lector

Semnătura titularului de seminar

Data completării

9 aprilie 2018.

Semnătura directorului de departament

Dr. Batiz Enikő, lector