

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica învățământului special și integrat						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Orbán Réka						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Orbán Réka						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, proiector,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES • C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată • Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale • Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice. • Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate • Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate în intervenția psihopedagogică • Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora • Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu • Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale

	<p>individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogul, ca diriginte	Prelegere, discutii	
2. Planificarea anuala, semestrială, elaborarea planurilor de lectie	Prezentare power point	
3. Dezvoltarea capacitatilor scolare in clasa I-a speciala	Controversa, brainstorming, explicare	
4. Dezvoltarea psihomotrica si abilitatilor sportive	Metode interactive, explicare	
5. Dezvoltarea capacitatii de citire	Prezentare power point, explicare	
6. Dezvoltarea capacitatii de scriere si compunere	Prelegere	
7. Lectura, ortografia si gramatica in clasa speciala	Prelegere, explicare	
8. Invatarea matematicii – conceptul de cantitate si numar	Prezentare power point, explicare	
9. Invatarea matematicii – operatii, calcul	Metode interactive, explicare	
10. Invatarea matematicii – rezolvarea problemelor practice	Metode interactive, explicare	
11. Invatarea cunostintelor ale naturii si biologia	Prelegere, explicare	
12. Desen si abilitatile manuale	Controversa, brainstorming, explicare	
13. Ora de muzica	Controversa, brainstorming, explicare	
14. Fizica si chimia in clasa speciala	Prelegere, explicare	

Bibliografie obligatorie

- Bello, A. Onofrio, D. Caselli, M.C. (2014). Nouns and predicates comprehension and production in children with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 761–775.
- Jansen, B. R. J., De Lange, E., Van der Molen, M. J. (2013). Math practice and its influence on math skills and executive functions in adolescents with mild to borderline intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1815–1824.
- Mengoni, S. E., Nash, H. M., Hulme, Ch. (2014). Learning to read new words in individuals with Down syndrome: Testing the role of phonological knowledge. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1098–1109.
- Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc,
- van Tilborg, A., Segers, E., van Balkom, H., Verhoeven, L. (2014). Predictors of early literacy skills in children with intellectual disabilities: A clinical perspective. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 1674–1685.

Bibliografie optionala

- Browder, D. M., Grasso, E. (1999). Teaching money skills to individuals with mental retardation. *Remedial and Special Education*, 20/5, 297-307
- M. Tamás M. (2006). *Integráció és inklúzió, fejlesztő módszerek a közoktatásban*. Trefort kiadó, Budapest
- Tölgyszékny Papp Gy.-né. (1994). „Így is lehet...”. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Tóth L. (2002). *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus Könyvkiadó, Debrecen
- Tuzson Z. (2003). *Módszertani feladatgyűjtemény*. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár
- Ványi Á (1994). *Olvasástanítás diszlexia prevenció módszerrel*. OKI, Budapest
- Varga I. (2005). *Speciális didaktika*. APC-Stúdió, Szeged

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prima intalnire cu grupul de elevi	Discutii, joc de rol	
2. activitati la ora de dirigenție	Discutii, joc de rol	
3. rolul jocurilor didactice in dezvoltarea abilitatilor	Controversa, brainstorming	
4. Planificarea orei de gimnastica	Controversa, brainstorming, exersare	
5. Planificarea orei de citire	Controversa, brainstorming, discutii	
6. Planificarea orei de scriere	Metode interactive	
7. Planificarea orei de lectura/compunere/gramatica	Controversa academica, prezentare	
8. Planificarea activitatilor pentru dezvoltarea conceptului de cantitate/numar	Discutii, brainstorming	
9. Planificarea orei de matematica - operatii	exersare	
10. Planificarea orei de matematica – rezolvarea problemelor practice	Controversa, brainstorming, exersare	
11. Planificarea orei de cunoasterea mediului/biologie	Discutii	
12. Planificarea orei de desen/abilitare manuala	Controversa, brainstorming, exersare	
13. Planificarea orei de muzica	exersare	
14. Metoda experimentală	Metode audiovizuale	

Bibliografie obligatorie

* (2012). *Kansas Special Education Process Handbook*, www.ksde.org/default.aspx?tabid=101

Fajardo, I., Tavares, G., Avila, V., Ferrer, A. (2013). Towards text simplification for poor readers with intellectual disability: When do connectives enhance text cohesion? *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1267–1279.

Hausstätter, R. S. and Connolley, S. (2012). Towards a Framework for Understanding the Process of Educating the ‘Special’ in Special Education. *International Journal of Special Education*, 27/2, 181-188.

Kritzer, J. B. (2012). Comparing Special Education in the United States and China. *International Journal of Special Education*, 27/2, 51-55.

Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

Bibliografie optionala

Balázs Á. (2009). *Az enyhe értelmi fogyatékos fővárosi tanulók 2008/2009. tanévi kompetenciaalapú szövegértés-mérés eredményeinek elemzése*. Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet, Budapest

Borszéki K. (2007). *Kéztorna – Íráselőkészítő feladatok gyűjteménye óvodásoknak*. Geobook kiadó, Szentendre

Madarász M. (1997). *Segédanyag a „Természeti ismeretek” tantárgy tanításához az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek nevelését-oktatását ellátó általános iskolákban*. BGGyTF, Budapest

Rosta K. (*). *Színezd ki és számolj te is*. Számoláskészséget fejlesztő feladatlap gyűjtemény 4-7 éves gyermekeknek. Göncöl kiadó, Budapest

Szabó B. (2006). *Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez*. sulINova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Examen partial	Pe baza bibliografiei obligatorii	10%
	Participare activă	elaborarea sarcinilor de seminar	10%
	Lucrare practica	Studiu de caz	20%

10.6 Standard minim de performanță

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul scris din sesiunea de examene de final de semestru.

La examenul scris studenții vor extrage două subiecte din lista de subiecte și vor avea la dispoziție 2 ore pentru elaborarea răspunsurilor, în ordinea preferințelor. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
02 aprilie 2018

Semnătura titularului de curs
Lect. Univ. Dr Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar
Lect. Univ. Dr Orbán Réka

Data avizării în departament
09 aprilie 2018

Semnătura directorului de departament
Lect dr Batiz Enikó