

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Ex. final	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren (cabine logopedice interșcolare)					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: ..					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• cunoștințe de bază din psihopedagogie și neurofiziologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• acces în cabinete logopedice interșcolare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • C2. Cunoașterea intervenției psihopedagogice specifice (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES • C3. Cunoașterea unor programe psihopedagogice adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea, însușirea și consolidarea conceptelor logopedice de bază (definirea și clasificarea tulburărilor de limbaj, simptomele și etiologia acestora, precum și modalitățile terapeutice de bază) • Aplicarea cunoștințelor de bază ale logopediei în planificarea terapiei diferitelor tulburări de limbaj • Cunoașterea procedurilor și metodelor de evaluare și terapie aplicabile în practica logopedică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, obiectivele, și locul Logopediei în sistemul științelor. Formele de desfășurare ale activității logopedice și competențele logopedului.	Prelegere, curs interactiv,	
2. Sistemul organelor de vorbire. Caracteristicile fonetice și articulării ale sunetelor vorbirii.	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
3. Dezvoltarea limbajului. Etiologia tulburărilor de limbaj. Clasificarea tulburărilor de limbaj.	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
4. Examinarea logopedică.	Prelegere, curs interactiv, prezentare	

	de caz	
5. Definiția, etiologia, formele și simptomele dislaliei (noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, film didactic, prezentare PP.	
6. Terapia dislaliei. (noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, film didactic, film didactic	
7. Rinolalia (definiție, etiologie, forme, simptome, terapie – noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, prezentare film didactic.	
8. Alalia (definiție, etiologie, forme, simptome, terapie– noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, film didactic, film didactic	
9. Tahilalia (definiție, etiologie, forme, simptome, terapie– noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, prezentare de caz	
10. Logonevroza (definiție, etiologie, forme, simptome, terapii– noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, film didactic, film didactic	
11. Dislexia (definiție, etiologie, forme, simptome– noțiuni de bază)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
12. Dislexia (examinare și terapii– noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, film didactic, prezentare PP.	
13. Afazia (definiție, etiologie, forme, simptome– noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, film didactic, film didactic	
14. Afazia (examinare și terapii– noțiuni de bază).	Prelegere, curs interactiv, prezentare de caz	

Bibliografie:

1. Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai. Társ., Budapest
2. Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
3. Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
4. Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
5. Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
6. Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
7. Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
8. Ráduly-Z. É.,(2002).: *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,

9. Ráduly-Z. É., Péter-Lunzer I. (2004): *CP-s gyermekek beszédfejlesztése*. EPSZ. Nr. 4. p. 321-339.
10. Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
11. Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
12. Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
11. Salné lengyel M. (szerk.) (2004): *Logopédia*, Suli Nova, Pilisborosjenő
12. Selikovitz M. (2006): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina, Budapest
12. Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
13. Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Cabinetul logopedic: dotare, regulament, activități	Film didactic, discuții interactive	vizitarea unui cabinet logopedic interșcolar
2. Organele de vorbire	Film didactic, discuții interactive	
3. Dezvoltarea vorbirii: etape, caracteristici, tulburări	Film didactic, discuții interactive	
4. Metode de examinare logopedică	Discuții în grup, exerciții de examinare	
5. Dislalia (metode de examinare)	Discuții în grup, exerciții de examinare	
6. Dislalia (mijloace și metode utilizate în terapie)	Film didactic, discuții interactive, studiu de caz	vizită la cabinet logopedic interșcolar
7. Rinolalia (mijloace și metode utilizate în examinare și terapie)	Discuții în grup, exerciții de examinare și de terapie	
8. Alalia (mijloace și metode utilizate în examinare și terapie)	Discuții în grup, exerciții de examinare, studiu de caz	
9. Tahilalia (mijloace și metode utilizate în examinare și terapie)	Discuții în grup, exerciții de examinare și de terapie	
10. Logonevroza (mijloace și metode utilizate în examinare și terapie)	Film didactic, discuții interactive, exerciții	
11. Dislexia (examinare)	Discuții interactive, exerciții	vizită la cabinet logopedic interșcolar
12. Dislexia (diferite orientări în terapie)	Film didactic, discuții interactive, exerciții	vizită la cabinet logopedic interșcolar

13. Afazia (examinare)	Film didactic, discuții interactive, exerciții	
14. Afazia (diferite orientări în terapie)	Film didactic, studiu de caz, discuții interactive, exerciții	invitarea unui terapeut specializat pe afazie

Bibliografie:

1. Bíró S., Juhász S. Szerk. (1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai Társ., Budapest
2. Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
3. Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
4. Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
5. Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
6. Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
7. Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E., (1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
8. Ráduly-Z. É., (2002): *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
9. Ráduly-Z. É., Péter-Lunzer I. (2004): *CP-s gyermekek beszédfejlesztése*. EPSZ. Nr. 4. p. 321-339.
10. Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
11. Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
12. Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
13. Salné Lengyel M. (szerk.) (2004): *Logopédia*, Suli Nova, Pilisborosjenő
14. Selikovitz M. (2006): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina, Budapest
15. Vassné Kovács E. szerk. (1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
16. Vékássy L. (1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nivelul cunoștințelor de specialitate	examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none">- cantitatea și calitatea participării la activitățile de la seminar- conținutul și forma referatului	analiza activității pe parcursul semestrului și evaluarea referatului întocmit (examinarea unui copil dislalic)	20%
	prezența	100%	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">➤ Cunoștințe de bază privind clasificarea, definirea, simptomele și etiologia principalelor tulburări de limbaj➤ Diagnosticarea corectă a unei persoane cu tulburări de limbaj prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare <p>În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14). Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare). Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2018 aprilis 2

Lect.univ.Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

2018 aprilis 9

Dr. Batiz Enikő