

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Gyógypedagógia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Bevezetés a speciális pszichodiagnosztikába						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia alapfogalmaival való műveletek • Pszichológiai kutatás tervezése és kivitelezése

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Szemináriumterem elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia, ezen belül a pszichometria alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a pszichometriához tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, mérések, diagnózisok, jelentések stb. magyarázatára és értelmezésére • A pszichometriára jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a pszichológia, terjedeleme és meghatározása alapján, a kontextus elvárásainak megfelelően ➤ A tények és elméletek magyarázata a pszichometria alapfogalmainak segítségével, saját megfigyelések és információk ➤ A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése ➤ Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alap-fogalmakat, módszereket, amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak ➤ A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszereit

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichometria alapjai, történeti vonatkozásai	Előadás, bemutató	
2. A pszichometria elméletei	Előadás, bemutató	
3. A mérési eljárások kritériumok szerinti osztályozása	Előadás, bemutató	
4. A pszichometriás tesztek alapvető kritériumai: validitástípusok	Előadás, bemutató	
5. A pszichometriás tesztek alapvető kritériumai: a reliabilitás mérési eljárásai	Előadás, bemutató Előadás, bemutató	
6. A pszichometriás tesztek standardizálási eljárásai	Előadás, bemutató	
7. Nem-pszichometriás mérési eszközök elméleti alapjai	Előadás, bemutató	
8. Mérési hibaforrások	Előadás, bemutató	
9. Kiegészítő vizsgálati eljárások	Előadás, bemutató	
10. A pszichometriában alkalmazott statisztikai módszerek	Kérdve fejtés	
11. Tesztszerkesztés	Előadás, bemutató	
12. A tesztelési eljárások folyamata	Előadás, bemutató	
13. Adatgyűjtés	Előadás, bemutató	
14. A gyakorló pszichológus deontológiája	Előadás, bemutató	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> • Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i>, Sage Publications • Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară http://www.copsi.ro • Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i>, Sixth Edition, McGraw Hill • Gould, S. J. (1999). <i>Az elméricskél ember</i>. Typotex Kiadó, Budapest • Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i>, Pearson Education Inc. • Horváth György (1991). <i>Az értelem mérése</i>. Tankönyvkiadó, Budapest • Rózsa, S., Nagybányai N.O., Oláh, A. (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i>, Bölcsészkonzorcium, Budapest • Szokolszki Ágnes, (2004), <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>, Osiris kiado, Budapest. • Szokolszki Ágnes, (2006), <i>Kutatómunka a pszichológiában: gyakorlatok</i>. Bölcsész Konzorcium 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A mérések pszichológiában, skálák, tesztek, determinisztikus modellek	Tematikus megbeszélés	
2. A teszt fogalma, meghatározásai, besorolása	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. Teszt történet, ideológiai vonulatok	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. Megfigyelési módszerek, önjellemzés, pszichológiai interjú	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
5. A tesztek validitásának meghatározása, típusai	Összefoglaló megbeszélés	
6. A tesztek megbízhatósága: meghatározások, ellenőrzési módszerek, belső konzisztencia	Összefoglaló megbeszélés	
7. A pszichometriás tesztek szerkesztési vázlata	Csoportos gyakorlat	
8. Nem pszichometriás mérési eszközök: szemelvények formatív diagnosztika módszertanából	Tematikus bemutató	
9. Klasszikus hibák a mérésben, hibaforrások, mérési hibák következményei	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	

10. Pszichometriában alkalmazott statisztikai módszerek: nehézségi fok, itemvariancia, faktoranalízis	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
11. Tesztszerkesztési alapfogalmak: tervezés, kivitelezés, itemanalízis, véglegesítés, publikálás	Tematikus bemutató	
12. A tesztelés formai és tartalmi előkészítése, kapcsolat és kommunikáció az alannal	Tematikus bemutató	
13. Anamnesztikus adatok és explorációs folyamat	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
14. A pszichológiai mérések etikai és jogi vetületei	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	

Könyvészet

- Carmines, E.G. & Zeller, R.A., (1979), *Reliability and Validity assessment*, Sage Publications
- Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară <http://www.copsi.ro>
- Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), *Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement*, Sixth Edition, McGraw Hill
- Gould, S. J. (1999). *Az elméricskél ember*. Typotex Kiadó, Budapest
- Gregory, R.J. (2007), *Psychological Testing. History, Principles and Applications*, Pearson Education Inc.
- Horváth György (1991). *Az értelem mérése*. Tankönyvkiadó, Budapest
- Rózsa, S., Nagybányai N.O., Oláh, A. (2006), *A pszichológiai mérés alapjai*, Bölcsészkonzorcium, Budapest
- Szokolszki Ágnes, (2004), *Kutatómunka a pszichológiában*, Osiris kiado, Budapest.
- Szokolszki Ágnes, (2006), *Kutatómunka a pszichológiában: gyakorlatok*. Bölcsész Konzorcium

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli periódikus felmérés	20%
		Írásbeli félévi vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Kérdések, érvelések, bemutatók	10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó írásbeli vizsga jelenti. Az írásbeli vizsgán a tételsorból két tételt húznak a diákok, melyeket a rendelkezésre álló 2 óra alatt tetszőleges sorrendben kidolgoznak. A javítás javítókulcs alapján történik. A diák az írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órán belül fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrajavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrajavítás utáni értékelését számoljuk.

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018 április 2

dr. Batiz Enikő adjunktus

dr. Batiz Enikő adjunktus

Intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018 április 9

dr. Batiz Enikő adjunktus