

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Értelmi akadályozottak (intellektuális képességzavarral élők) nevelése, kísérése						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Kol.	2.7 Tantárgy típusa	Választható szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					4
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	14				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés, tábla	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók) • C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.3 Az adatszerzés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az értelmi akadályozottak nevelésével, kísérésével kapcsolatos alapfogalmak	Előadás	
2. A Team munka az értelmi akadályozottak nevelésében, kísérésében	Vita, érvelés, bemutatás	
3. Az egyéni fejlesztési terv összeállításának szempontrendszere	Power pointos bemutatás	
4. A differenciált fejlesztés alapfogalmai	Előadás, szemléltetés	
5. Az értelmi akadályozottak képességfejlesztése az óvodában	Előadás, esetmegbeszélés	
6. Az értelmi akadályozottak pszichomotorikus képességeinek fejlesztése az iskolában	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
7. Az értelmi akadályozottak kognitív képességeinek fejlesztése az iskolában	Előadás, kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
8. Az értelmi akadályozottak rehabilitációja művészetekkel	Előadás, kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
9. Értelmi akadályozottak szabadidős tevékenységei	Vita, érvelés, bemutatás	
10. Értelmi akadályozottak önszabályozó viselkedése, önérvényesítésre való nevelése	Bemutatás, kiscsoportos beszélgetés	
11. Értelmi akadályozottak szakképzése, munkavállalása	Előadás, kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	

12. Lakóotthoni élet és munka a védett műhelyben	Kooperatív technikák	
13. Az SNI felnőttek társadalmi élete	Előadás, kiscsoportos beszélgetés	
14. A sérültek öregkora, speciális problémái	Előadás, kiscsoportos beszélgetés	
Kötelező könyvészet		
Brown, F.J., Peace, N., Parsons, R. (2009). Teaching children generalized imitation skills. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> . 13 (1), 9–17.		
Bruno, S., Munoz, G. (2010). Education and interactivism: Levels of interaction influencing learning processes. <i>New Ideas in Psychology</i> , 28, 365–379.		
Carvajal, F., Fernandez-Alcaraz, C., Rueda, M., Sarrion, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 33, 783–790.		
Chan, J. (2002). <i>A Facilitated Learning Environment for Mentally Disabled Children</i> . Massachusetts Institute of Technology		
NICHCY (1999). <i>Individualized Education Programs</i> . LG2, 4th Edition		
Ajánlott könyvészet		
Bánki V., Bálványos H. (2002). <i>Differenciálás a művészeti nevelésben</i> . OKKER, Budapest		
Farkasné Gönczi R. (szerk.). (2008). <i>Önismeret, realitás, önérvényesítés, közösségi érdekképviselés</i> . ÉFOÉSZ, Budapest		
Heacox, D. (2006). <i>Differenciálás a tanításban, tanulásban</i> . Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest		
Hoffmann J. (2006). <i>A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései</i> , Comenius kiadó, Pécs		
Huba J. (1995). <i>Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában</i> , ELTE – BGGYTF, Budapest		
Hunyadi Gy.-né (szerk.).(2003). <i>Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás</i> . ELTE, TOFK, Budapest		
Schenk L. (2008). <i>Önérvényesítés együtt – mindannyiunkért</i> . ÉFOÉSZ, Budapest		
Schwarte, N., Oberste – Ufer, R. (1999). <i>LEWO – Életminőség a felnőtt korú értelmi fogyatékosok lakóformáiban</i> . Segédeszköz a minőségfejlesztéshez, ELTE-BGGYTF, Budapest		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1 Integráció, inklúzió, szegregáció	Vita, saját tapasztalatok megbeszélése	
2 A Team munka a gyakorlatban	Esetmegbeszélés szerepjátékkal	
3 Az egyéni fejlesztési terv összeállítása	csoportos feladatvégzés	
4 Egy differenciálási mozzanat megtervezése	kiscsoportos megbeszélés	
5 Az óvodai fejlesztés céljai és megvalósítása	esetmegbeszélés	
6 Pszichomotoros fejlesztés – óravázlat	csoportos feladatvégzés, bemutatás	
7 Észlelést, gondolkodást, figyelmet és emlékezetet fejlesztő játékok	Ötlebörze	
8 Mozaik program a gyakorlatban	Vita, esetmegbeszélés	
9 Tervezzenek inkluzív szabadidős tevékenységeket	Vita, esetmegbeszélés, csoportmunka	
10 ÖRÖK program a gyakorlatban	Vita, esetmegbeszélés	
11 Élet a szakiskolában	Rövid film megnézése és megvitatása	
12 Tervezzenek meg egy lakóotthont vagy védett műhelyt	csoportos feladatvégzés	
13 Az SNI felnőttek mindennapjai	Rövid film megnézése és megvitatása	
14 A sérültek öregkora	Esetelemzés	
Kötelező könyvészet		
Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, Th., Charitou, S.(2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 33, 996–1005.		
Cook, F., Oliver, Ch. (2011). A review of defining and measuring sociability in children with intellectual disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 32, 11–24.		
Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M., Squires, G. (2013). Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 34, 1210–1225.		

Ajánlott könyvészet

Demeter Gáborné (2007). *Módszertani útmutató*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Hatos Gy. (2008). *Értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula

Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv*. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest

Szabó B. (2006). *Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez*. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szelmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	Szöbeli	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió	Reflexiók könyvészet alapján, szemináriumi feladatok, összehasonlító elemzés, esetanulmány	40%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a téli vizsgaidőszakban a szóbeli vizsga jelenti. A szóbeli vizsgán a tételsorból húzott tételeket átgondolják, majd elmondják. Minden diáknak kb. 20 perc áll rendelkezésre a felkészüléshez. A szóbeli vizsga eredménye nem fellebbezhető (lásd kreditszabályzat).

Ha a félévi szóbeli vizsgán (végső jegy 60%-a) nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018.április 2.

dr Orbán Réka, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018.április 9.

dr. Batiz Enikő, adjunktus