

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Gyógypedagógia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – Magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Információs és kommunikációs technológiák						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Kotta Ibolya adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Kotta Ibolya adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja		2.7 Tantárgy típusa	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					26
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					70
3.8 A félév össz-óraszama					126
3.9 Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • alapvető IKT kompetencia (szöveg szerkesztése, adatok beírása, az Internet használata, bemutató készítése).

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">laptop/számítógép, videoprojektor, internet (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, bemutatókészítő program)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">laptop/számítógép hálózat, internet, (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, bemutatókészítő program), tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">Különböző életkorhoz, képzési szinthez és speciális célcsoportokhoz adaptált oktatási vagy nevelési programok tervezése; a szakmai, pszichopedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása, értelmezése, feldolgozása és alkalmazása az oktatási-nevelési tevékenységek és didaktikai eszközök tervezésének teljes folyamatábanA sajátos gyógypedagógiai oktatási-nevelési folyamat kivitelezése; a szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása a gyógypedagógiai oktató-nevelő tevékenység megvalósításábanA sajátos nevelési igényű tanulók tanulási tevékenységének, eredményeinek, fejlődési folyamatának értékelése; az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása az SNI tanulók sajátosságainak megfelelően
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és technikáinak használata a folyamatos szakmai fejlődés és képzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">Főbb tanulásmódszerek, a tanított tantárgyak sajátos tartalmainak és tantervének valamint a tantárgymódszertan sajátos szemléletmódjának azonosítása és elsajátításaDidaktikai alapelvek azonosítása és alkalmazása a foglalkoztatott célcsoport számára tervezett sajátos oktatási-nevelési tevékenységbenKurrikuláris normák, szándékok és követelmények érvényesítése a hivatalos iskolai dokumentumok elemzésében és értékelésében, vagy a saját tervezési tevékenység önértékelésébenA sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését szolgáló sajátos didaktikai alapelvek és módszerek alkalmazása a tevékenységek megvalósítása és a tantárgyak tanítása során.Az alkalmazott stratégiák hatékonyságának értékelése, a kisiskolásokra, óvodásokra gyakorolt hatásuk felmérése, valamint a curriculáris dokumentumokban megjelenő szándékokhoz és követelményekhez való viszonyítása.Az egyéni és a csoportos eredmények értékelését szolgáló eszközök kidolgozása, az óvodások/ kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelőenIKT ismeretek elsajátítása és ezek alkalmazása az gyógypedagógiai oktatásban
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none">egy komplex szöveget megszerkeszteni;komplex adatokat feldolgozni táblázatkezelő program segítségével;

	<ul style="list-style-type: none"> • egy előadást bemutatni számítógép segítségével; • az Internet nyújtotta szolgáltatásokat felhasználni; • kutatói adatbázisokban tájékozódni • az IKT ismereiket felhasználni az gyógypedagógiai munkában
--	---

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Információ és kommunikáció. A közlés sajátosságai a gyógypedagógiai munkában	Beszélgetés, szemléltetés	
2. Az internet tudományos használata (metakeresők, vizuális keresők, tudományos közösségi média)	Beszélgetés, szemléltetés	
3. Könyvészeti anyagok, hivatkozások gyűjtése: tudományos adatbázisok használata(1)	Szemléltetés	
4. Könyvészeti anyagok, hivatkozások gyűjtése: tudományos adatbázisok használata (2)	Szemléltetés	
5. Hivatkozáskezelő softwerek (Mendeley, Endnote)	Szemléltetés	
6. Szövegszerkesztés (alapok, címsorok, tartalomjegyzék)	Szemléltetés	
7. Tudományos szövegek szerkesztése, APA standardok (1)	Szemléltetés	
8. Tudományos szövegek szerkesztése, APA standardok (2)	Szemléltetés	
9. Táblázatkezelés: szerkesztés, műveletek, diagrammok	Szemléltetés	
10. A táblázatszerkesztés APA standardjai	Szemléltetés	
11. Táblázatkészítés, online kérdőív készítése	Szemléltetés	
12. Bemutató készítése (1)	Beszélgetés, szemléltetés	
13. Bemutató készítése (2)	Beszélgetés, szemléltetés	
14. Videoanyagok vágása		
8.2 Szeminárium / Labor		
	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. IKT a gyógypedagógiai munkában	Gyakoroltatás	
2. Metakeresők, vizuális keresők	Gyakoroltatás	
3. Tudományos adatbázisokban történő keresés (1)	Gyakoroltatás	
4. Tudományos adatbázisokban történő keresés (2)	Gyakoroltatás	
5. Hivatkozások rendezése a Mendeley softwer segítségével	Gyakoroltatás	
6. Szövegszerkesztés	Gyakoroltatás	
7. Tudományos szövegek: szerkesztés, APA standardok	Gyakoroltatás	
8. Tudományos szövegek: hivatkozások szerkeztése	Gyakoroltatás	
9. Táblázatkezelés (1)	Gyakoroltatás	
10. Táblázatkezelés (2)	Gyakoroltatás	
11. Táblázat szerkesztés, google táblázatok, online	Gyakoroltatás	

kérdőív		
12. Bemutató készítés	Gyakoroltatás	
13. Bemutató készítés	Gyakoroltatás	
14. Videoanyagok vágása	Gyakoroltatás	
Könyvészet		
APA Citation Style - www.liu.edu/cwis/cwp/library/workshop/citapa.htm		
Brodwin G..M., Star T., Cardoso E., (2004). Computer Assistive Technology for People who Have Disabilities: Computer Adaptation and Modification, Journal of Rehabilitation; Jul-Sept. 2004, 70, 3; 28. Online la: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0825/is_3_70/ai_n6237489/print?tag=artBody;coll		
CATA Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiență de Vedere – http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/centrul-cata		
Marchis J. (2008). Információs és kommunikációs technológia, Kolozsvári Egyetemi Kiadó.		
Pădure , M. (2010). Interacțiunea utilizatorului cu deficiență de vedere cu tehnologiile de acces . Revista Română de Interacțiune Om-Calculator 3, 65-78.		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labo	Év végi felmérés	Portfólió	80%
	Folyamatos felmérés	Aktivitás, témabemutató	20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a félév végi vizsgán (végső jegy 80%-a) nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. 			

Kitöltés dátuma

2018.április 2

Előadás felelőse

Dr Kotta Ibolya adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2018 április 9

Intézetigazgató

Dr Batiz Enikő adjunktus