

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógynevelés – Magyar nyelven Gyógynevelés/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Szakmai gyakorlat</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Farcas Zsuzsanna</b>						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					28
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					42
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					28
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	42				
3.8 A félév össz-óraszámja	70				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</li> <li>• C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</li> <li>• C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</li> <li>• C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>• 3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.2.2 Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során</p> <p>C.2.3 az alapelvek alkalmazása a személyes beavatkozási tervek kidolgozásában, a SNI gyerekek tantervének adaptálásában az egyéni sajátosságaihoz</p> <p>C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</p> <p>C.3.3 A speciális nevelési szükségletű egyének nevelésében és rehabilitálásában előforduló egyéni és csoportos problematikus- és konfliktushelyzetek felismerése</p> <p>C.3.4 Az SNI személyek nevelése, rehabilitációja, fejlesztése során hatékony stratégiák kidolgozása és értékelése a felmerülő problémák és konfliktusok megoldására</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p> <p>C.5.1. Modern módszertani megközelítések azonosítása az SNI személyek fejlesztésében, nevelésében és társadalmi inklúziójában</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>Könyvészet</b>		
-		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető keretek, követelmények megbeszélése	megbeszélés	
2. Enyhe értelmileg akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
3. Enyhe értelmileg akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
4. Középsúlyos értelmileg akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
5. Középsúlyos értelmileg akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
6. Súlyos értelmileg akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
7. Súlyos értelmileg akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
8. Tanulásban akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
9. Tanulásban akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
10. Tanulásban akadályozottak megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
11. Logopédiai esetek megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
12. Logopédiai esetek megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
13. Logopédiai esetek megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
14. Összefoglalás, szintézis	megbeszélés	
<b>Könyvészet</b>		
Gordosné Szabó A. (2004). <i>Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.		
Gordosné Szabó A. (szerk, 2004). <i>Gyógyító pedagógia</i> . Medicina, Budapest.		
Hatos Gy. (2006). Az értelmi akadályozottság az Egészségügyi Világszervezet (WHO) új nemzetközi klasszifikációja tükrében. In: Dombi A. (szerk.). <i>A gyógypedagógiai képzés elmélete és gyakorlata</i> . APC – Stúdió, Gyula		
Illyés S. (2000, szerk.). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i> . ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.		
Juhász Á. (1999). <i>Logopédiai vizsgálatok kézikönyve</i> , 1999, Új Múzsza Kiadó, Budapest		
Selikowits M.(1996). <i>Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek</i> . Medicina Kiadó, Bp		

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió (30 órahallgatás óravázlata)	Tartalomelemzés	100 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"><li>• A 30 óravázlat az órahallgatásokról kötelező, pecséttel és aláírással igazolva.</li><li>• Amennyiben a hallgató ezt nem teljesíti, nem adhatja le a portfóliót.</li><li>• A megbeszélrt határidő után nem adható le a portfólió, csak pótszesszióban.</li></ul>			

Kitöltés dátuma

2018.április 2

Előadás felelőse

Dr. Farcas Zsuzsanna

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2018 április 9

Intézetigazgató

Dr. Batiz Enikő adjunktus