

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Gyógypedagógia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szocioterápia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. János Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. János Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					4
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	14				
3.8 A félév össz-óraszám	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>C1.1 Sajátosan a Pszichológia, általánosan pedig a Társadalomtudományok körébe tartozó fogalmak, elméletek és alapmódszerek szakmai kommunikációban való megfelelő használata</p> <p>C1.2 A pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó megfelelő alapfogalmak és elméletek használatával</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C3.1 Az információ minőségének felmérése és a használt fogalmak rangsorolása a rá jellemző terület, kiterjesztés és meghatározás, valamint a környezet igényeinek megfelelően</p> <p>C3.2 A tények és elméletek megmagyarázása és értelmezése, alkalmazva a szakterülethez tartozó alapismereteket, valamint az egyéni módon szerzett megfigyeléseket és adatokat</p> <p>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p> <p>C4.1 A pszichológiai felmérésekre jellemző (egyéni, csoportos és szervezeti) fogalmak, módszerek és sajátos eszközök szakmai közlésben való megfelelő használata</p> <p>C4.3 Pszichodiagnosztikai stratégiák kidolgozása, az etalonált és validált pszichológiai felmérések és eljárások módszereinek és technikáinak megfelelő azonosítása révén, a pszichológiai felmérés célja, valamint célcsoportja függvényében</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben • Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata • Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által • A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása • Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása

	<ul style="list-style-type: none"> • A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén • A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése
--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a szociálpszichológiába: meghatározás, kutatási terület	bemutató, problematizálás, szintézis	
2. A szociálpszichológia története	bemutató, problematizálás, szintézis	
3. A szociálpszichológiában alkalmazott kutatási módszerek	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. Személyészlelés – szociális észlelés (alapfogalmak)	bemutató, problematizálás, szintézis	
5. A szociális észlelést torzító kognitív és szociális tényezők	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. Énkép és önészlelés	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
7. Önpercepció és a szociális összehasonlítás, az önészlelés pontatlanságainak forrásai	bemutató, problematizálás, szintézis	
8. Attribúcióelmélet – bevezető fogalmak	bemutató, problematizálás, szintézis	
9. Attribúcióelmélet és a társas viselkedés magyarázata	bemutató, szintézis	
10. Attribúciós hibák, torzítások	bemutató, problematizálás,	

	szintézis	
11. Az attitűd: meghatározás, funkciói és szerkezete	bemutató, problematizálás, szintézis	
12. Az attitűdváltoztatás lehetőségei	bemutató, problematizálás, szintézis	
13. A társadalmi rétegek attitűdjének befolyásolhatósága.	bemutató, problematizálás, szintézis	
14. Szintézis	Szemléltető példa, problematizálás, szintézis	

Könyvészet

Aronson, E. (2000). *A társas lény*. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest
Csepeli Gy. (2003). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest
Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2012). *Social Psychology*. Allyn & Bacon/Pearson, Boston
Baumeister, R.F és Finkel, E. J. (2010) *Advanced Social Psychology*. Oxford University Press
Fiske, S.T. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris Kiadó, Budapest
Hewstone, M és mtai. (2003) *Szociálpszichológia (Európai szemzőgből)*, Akadémiai Kiadó, Budapest
Hogg, M. A. & Cooper, J. (Ed.)(2010) *The SAGE Handbook of Social Psychology*. Cromwell Press, Great Britain
Myers, D. G. (2009). *Exploring social psychology*. Mc Graw Hill
Smith , E.R., Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A szociálpszichológia főbb kutatási területeinek megismerése	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
2. A szociálpszichológia kialakulását meghatározó kutatók	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
3. A megfigyelés és a kísérlet mint	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés,	

alpmódszerek	ismeretek szintézise	
4. Az első benyomás és a megtévesztés	bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
5. Észlelési torzítások felfedezése és értékelése	Beszélgetés, bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise	
6. Az énkép és az önészlelés szerepe a patológiás viselkedésminták megjelenésében	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
7. Kisebbségi észlelés, önpercepció és önigazolás	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
8. Kutatási tervek bemutatása és értékelése	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
9. Kutatási tervek bemutatása és értékelése	bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
10. Attribúciós torzítások. Klasszikus és modern kísérletek megismérlése	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
11. Az attitűd kognitív és affektív összetevői	bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	
12. Az attitűdmódosítás lehetőségei	egyéni és csoportos	

	tevékenységek, irányított felfedezés	
13. Tömegmanipulációs technikák felismerése és alkalmazása	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	
14. Félévi tevékenység értékelése és összegzése	bemutató, ismeretek szintézise	
<p>Könyvészet</p> <p>Aronson, E. (2000). <i>A társas lény</i>. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest</p> <p>Csepeli Gy. (2003). <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Fiske, S. (2006). <i>Társas alapmotívumok</i>. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Forgács Gy. (2001). <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>. Kairosz Kiadó, Budapest</p> <p>Hewstone, M. és Stroebe, W. (2007). <i>Szociálpszichológia. Európai szemszögből</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</p> <p>Smith, E., R. és Mackie, D.M. (2004). <i>Szociálpszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest</p>		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> • A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően • A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (http://www.ncis.ro) • A Romániai Foglalkozási Besorolás (http://www.mmuncii.ro/)
--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Szóbeli vizsga	70%
	Időszakos felmérés	Zárthelyi dolgozat	10%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Tudományos kutatási terv	10%
	Aktív részvétel	Feladatok, bemutatók értékelése	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a félév végi vizsgán (végső jegy 70%-a) nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p>			

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018 április 2

dr. János Réka adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018 április 9

dr. Batiz Enikő adjunktus