

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagog special/Cod calificare: L060070020

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Farcas Susana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					28
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					28
Examinări					
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, instrumente audio-vizuale
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</li> <li>• C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> <li>• C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li> <li>• Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li> <li>• Interpretarea adecvata a cunoștințelor teoretice in vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li> <li>• Definirea, clasificarea si selectia strategiilor continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare, si compensare a persoanelor cu CES</li> <li>• Utilizarea adecvata a cunoștințelor fundamenlate ale domeniului psihopedagogiei speciale in vederea explicării si interpretării strategiilor, conținuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare specifice</li> <li>• Identificarea situațiilor problematice si a conflictelor in instruirea, reabilitarea si compensarea la persoanele cu CES la nivel individual si de grup</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li> <li>• Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie -		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, discutarea cerințelor	Discuții	
2. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență mentală ușoară	Studii de caz	Instituții speciale
3. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență mentală ușoară	Studii de caz	
4. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență mentală moderată	Studii de caz	Instituții speciale
5. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență mentală moderată	Studii de caz	
6. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență mentală severă	Studii de caz	Instituții speciale
7. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență mentală severă	Studii de caz	
8. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență de învățare	Studii de caz	Instituții speciale
9. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență de învățare	Studii de caz	Instituții speciale
10. Observarea și analiza persoanelor cu deficiență de învățare	Studii de caz	Instituții speciale
11. Observarea și analiza terapiei de vorbire (logopedie)	Studii de caz	Instituții speciale
12. Observarea și analiza terapiei de vorbire (logopedie)	Studii de caz	Instituții speciale
13. Observarea și analiza terapiei de vorbire (logopedie)	Studii de caz	Instituții speciale
14. Sinteza	Discuții	

### Bibliografie

Gordosné Szabó A. (2004). Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Gordosné Szabó A. (szerk, 2004). Gyógyító pedagógia. Medicina, Budapest.

Illyés S. (2000, szerk.). Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.

Hatos Gy. (2006). Az értelmi akadályozottság az Egészségügyi Világszervezet (WHO) új nemzetközi klasszifikációja tükrében in Dombi A. (szerk.). *A gyógypedagógiai képzés elmélete és gyakorlata*. APC – Stúdió, Gyula

Juhász Á. (1999). Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, , 1999, Új Múza Kiadó, Budapest

Selikowits M.(1996). *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina Kiadó, Bp

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea unui portofoliu (30 ore)	Evaluarea conținutului	100%
10.6 Standard minim de performanță			
➤			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2 aprilie 2018.

Dr. Farcas Susana

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

9 aprilie 2018

Lect. Dr. Batiz Enikő