

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Terapii ocupaționale la persoanele cu dizabilități I (deficienți mintali)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr Orbán Réka</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr Orbán Réka</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Pregătire opțională</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					<b>14</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>8</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>4</b>
Tutoriat					
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					<b>14</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>70</b>
3.9 Numărul de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu echipament electronic audio-video (calculator, proiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu dotări electronice (calculator, proiector)

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> <li>• Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice si operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li> <li>• Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și valuarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta</li> <li>• Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</li> <li>• Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază în educarea și reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive	Prelegere	
2. Importanța muncii în echipă în educarea și reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive	Controversa academica	
3. Elaborarea planului de dezvoltare personalizată	Prezentare power point	
4. Conceptele de bază al instruirii diferențiate	Prelegere, demonstrare	
5. Dezvoltarea competențelor în grădiniță a copiilor cu bariere cognitive	Prelegere, analiza de caz	
6. Dezvoltarea psihomotricității în școală a elevilor cu bariere cognitive	Brainstorming, conversatie	
7. Dezvoltarea cognitivă în școală a elevilor cu bariere cognitive	Prelegere, discutii, brainstorming	
8. Reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive prin activități artistice	Prelegere, discutii, brainstorming	
9. Timpul liber al persoanelor cu bariere cognitive	Controversa academica, ilustrare	
10. Autoreglarea și autovalidarea persoanelor cu bariere cognitive	Modelare, discutii	

11. Orientare profesionala si angajarea persoanelor cu bariere cognitive	Prelegere, discutii, brainstorming	
12. Ateliere protejate, centre de zi si locuinte protejate	Tehnici cooperative	
13. Persoanele cu bariere cognitive in societate	Prelegere, discutii	
14. Probleme specifice cu inbatranirea	Prelegere, discutii	

### **Bibliografie obligatorie**

Brown, F.J., Peace, N., Parsons, R. (2009). Teaching children generalized imitation skills. *Journal of Intellectual Disabilities*, 13 (1), 9–17.

Bruno, S., Munoz, G. (2010). Education and interactivism: Levels of interaction influencing learning processes. *New Ideas in Psychology*, 28, 365–379.

Carvajal, F., Fernandez-Alcaraz, C., Rueda, M., Sarrion, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 783–790.

Chan, J. (2002). *A Facilitated Learning Environment for Mentally Disabled Children*. Massachusetts Institute of Technology

NICHCY (1999). *Individualized Education Programs*. LG2, 4th Edition

### **Bibliografie optionala**

Bánki V., Bálványos H. (2002). *Differenciálás a művészeti nevelésben*. OKKER, Budapest

Farkasné Gönczi R. (szerk.). (2008). *Önismeret, realitás, önérvényesítés, közösségi érdekképviselés*. ÉFOÉSZ, Budapest

Heacox, D. (2006). *Differenciálás a tanításban, tanulásban*. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest

Hoffmann J. (2006). *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései*, Comenius kiadó, Pécs

Huba J. (1995). *Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában*, ELTE – BGGYTF, Budapest

Hunyadi Gy.-né (szerk.). (2003). *Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. ELTE, TOFK, Budapest

Schenk L. (2008). *Önérvényesítés együtt – mindannyiunkért*. ÉFOÉSZ, Budapest

Schwarte, N., Oberste – Ufer, R. (1999). *LEWO – Életminőség a felnőtt korú értelmi fogyatékosok lakóformáiban*. Segédeszköz a minőségfejlesztéshez, ELTE-BGGYTF, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1 Integrare, incluziune, segregare	Controversa academica	
2 Lucrul in echipa in practica	Analiza de caz	
3 Proiectarea unui plan de dezvoltare personalizata	Exersare in grupuri mici	
4 Proiectarea unei moment de diferentere	discutii	
5 Dezvoltarea in gradinita (obiective si bunele practici)	Studiu de caz	
6 Proiectarea unei activitati de dezvoltare a psihomotricitatii	Exersare, prezentare	
7 Jocuri pentru dezvoltarea perceptiei, gandirii, atentiei si memoriei	brainstorming	
8 Programul Mozaik in practica	Controversa academica, studiu de caz	
9 Proiectarea unei activitati de timp liber	Controversa academica, studiu de caz	
10 Programul OROK in practica	Controversa academica, studiu de caz	
11 Viata in scoala profesionala	Discutii, metode audiovizuale	
12 Proiectarea unei locuinte/atelier protejat	exersare	
13 Viata cotidiana a persoanelor cu bariere cognitive	Discutii, metode audiovizuale	
14 Cum traieste un varstnic cu cerinte speciale?	Analiza de caz	

### **Bibliografie obligatorie**

Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, Th., Charitou, S. (2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) *Research in Developmental Disabilities*, 33, 996–1005.

Cook, F., Oliver, Ch. (2011). A review of defining and measuring sociability in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 11–24.

Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M., Squires, G. (2013). Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1210–1225.

### **Bibliografie opțională**

Demeter Gáborné (2007). *Módszertani útmutató*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Hatos Gy. (2008). *Értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula

Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv*. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest

Szabó B. (2006). *Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez*. sulINova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu	Reflexii, lucrări de seminar, studiu de caz, studiu comparativ	40%

### **10.6 Standard minim de performanță**

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul oral din sesiunea de examene de final de semestru.

În cazul în care la examenul oral de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării  
02 aprilie.2018

Semnătura titularului de curs      Semnătura titularului de seminar  
lect.univ. dr. Orbán Réka

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

09. aprilie 2018.

lect.univ. dr. Batiz Enikő