

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Kálcza Janosi Kinga						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	Disciplină de profil

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					84
3.9 Numărul de credite					3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</li> <li>• C.4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li> <li>• Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li> <li>• Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</li> <li>• Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li> <li>• Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului</li> <li>• Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale</li> <li>• Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</li> <li>• Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, discutarea cerințelor	Discuție	
2. Finalizarea planului de dezvoltare	Discuție, studiu de caz	
3.1-2 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale
4.3-4 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale
5.5-6 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale
6.6-7 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale

7.7-8 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale
8.9-10 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale
9.11-12 etapă de dezvoltare	Practică	Instituții speciale
10. Post-test, sintetizarea rezultatelor	Practică	Instituții speciale
11. Finalizarea programului	Practică	Instituții speciale
12. Rezumat, discutarea experiențelor	Discuție	

### Bibliografie

Demeter Gáborné (2007). Módszertani útmutató különleges gondozást igénylő gyermekek egyéni fejlesztéséhez, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp

Tölgyszéký Papp Gyuláné (1999). A tantervtől a tanítási óráig. Életvitel és gyakorlati ismeretek, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	
10.5 Seminar/laborator	Portfoliu	Analiză de conținut	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participarea la ore este obligatorie, studentul nu se poate prezenta la examen în cazul în care nu a fost prezent într-un procent de 85%</li> <li>➤ De la orele practice (laboratoare, seminarii, proiecte) studentul poate lipsi maximum de 3 ori din cele 14 ocazii</li> <li>➤ Obligațiile din timpul semestrului nu pot fi recuperate în sesiune.</li> <li>➤ Studenții care se prezintă la examen în sesiunea de restante au aceleași obligații ca studenții care au obținut nota în sesiunea de examen.</li> </ul>			

Data completării

2 aprilie 2018.

Semnătura titularului de seminar

lect. dr. Kalcza Janosi Kinga

Data avizării în departament

9 aprilie 2018.

Semnătura directorului de departament

Dr. Batiz Enikő, lector