

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul personalității cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Batiz Enikő						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Batiz Enikő						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	De specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					156 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	156				
3.8 Total ore pe semestru	212				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, aparatura audio-video

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesio-nale	<p>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p>
Competențe transversale	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată • Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) • Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică) • Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă • Elaborarea strategiei de psihodiagnostic prin identificarea adecvată a metodelor și tehnicilor de evaluare și asistența psihologică etalonate și validate, în funcție de scopul evaluării psihologice și grupul țintă • Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat • Interpretarea situațiilor concrete de asistență Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă • Analiza calității planului de intervenție • Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea abilităților școlare	Prezentare, expunere	
2. Evaluarea corelatelor maturității școlare	Prezentare, expunere	
3. Evaluarea componentelor maturității școlare	Prezentare, expunere	
4. Evaluarea componentelor imaturității școlare	Prezentare, expunere	
5. Identificarea copiilor cu risc de abandon școlar	Prezentare, expunere	
6. Evaluarea inteligenței generale	Prezentare, expunere	
7. Evaluarea tipurilor de inteligență specifice	Prezentare, expunere	
8. Evaluarea percepției și a motricității fine	Prezentare, expunere	
9. Evaluarea memoriei se	Prezentare, expunere	
10. Metode clasice de evaluare aplicate în vederea evaluării maturității școlare	Prezentare, expunere	
11. Bazele teoretice ale evaluării desenelor	Prezentare, expunere	
12. Investigația psihologică, diagnoză, decizie și prognoză	Prezentare, expunere	
13. Utilizarea teoretică și practică a rezultatelor evaluării psihologice	Prezentare, expunere	
14. metodică întocmirii raportului psihologic módszertana	Prezentare, expunere	

Bibliografie

A kreativitás-tesztek tesztkönyve I, Munkaügyi Kutatóintézet, Budapest, 1989
 Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarítás nélkül, Szort, Budapest
 Cocodia, E.A. (2014), Cultural Perceptions of Human Intelligence, J. Intell, 2, pp. 180-196, doi:10.3390/jintelligece2040180
 House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
 Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
 Münnich Á. (2011). *A kreativitás többszemponútú vizsgálata*. Didakt kiadó, Debrecen.
 Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
 Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
 Raven, J. (2000), The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time, *Cognitive Psychology*, 41, pp. 1-48, doi: 10.1006/cogp1999.0735
 Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet
 Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Identificarea și clasificare abilităților școlare	Dezbateri tematică	
2. Factorii cognitivi și non-cognitivi ai maturității școlare	Prezentare tematică individuală sau de grup	
3. Evaluarea factorilor cognitivi	Prezentare tematică individuală sau de grup	
4. Evaluarea factorilor non-cognitivi	Prezentare tematică individuală sau de grup	
5. Evaluarea factorilor predictivi ai abandonului	Prezentare tematică individuală sau de grup	
6. Structura inteligenței școlare. Evaluarea inteligenței școlare	Prezentare tematică individuală sau de grup	
7. Caracteristicile psihometrice ale testului CRPM și SRPM și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	

8. Caracteristicile psihometrice ale Testului Bender A și B, și DTPV și interpretarea rezultatelor	Prezentare tematică individuală sau de grup	
9. Evaluarea memoriei cu ajutorul testului Rey complex	Prezentare tematică individuală sau de grup	
10. Interpretarea calitativă a probelor operatorii	Prezentare tematică individuală sau de grup	
11. Interpretarea desenelor tematice	Prezentare tematică individuală sau de grup	
12. Planificarea și executarea procesului de evaluare psihologică	Prezentare practică și video	
13. Valorificarea psihodiagnozei în domeniile psihologiei (clinice, juridice, școlare, organizaționale)	Prezentare practică individuală	
14. Modele de raport psihologic (clinic, școlar, organizațional, judiciar, etc.)	Prezentare tematică individuală sau de grup	

Bibliografie

A kreativitás-tesztek tesztkönyve I, Munkaügyi Kutatóintézet, Budapest, 1989
Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarítás nélkül, Szort, Budapest
Cocodia, E.A. (2014), Cultural Perceptions of Human Intelligence, J. Intell, 2, pp. 180-196, doi:10.3390/jintellige2040180
House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
Münnich Á. (2011). *A kreativitás többszemontú vizsgálata*. Didakt kiadó, Debrecen.
Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
Raven, J. (2000), The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time, Cognitive Psychology, 41, pp. 1-48, doi: 10.1006/cogp1999.0735
Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet
Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen oral		40%
	Portofoliu		40%
10.5 Seminar/laborator	Examen parțial		20 %

10.6 Standard minim de performanță

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la prezentarea portofoliului scris din sesiunea de examene de final de semestru. Notarea se face în baza baremului de corectură. Cererea de recorectare depusă la secretariatul Departamentului trebuie să conțină motivarea acesteia. În calcularea notei finale se va considera nota obținută în urma rezolvării contestației.

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2 aprilie 2018

Lect. dr. Batiz Enikő

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

09 aprilie 2018

Lect. dr. Batiz Enikő