

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógynevelés – magyar nyelven Gyógynevelés/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A beszédzavarok terápiája (Logopédia)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Ráduly-Zörgő Éva						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Ráduly-Zörgő Éva						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					34
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	98				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• Logopédiai alapfogalmak ismerete

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Logopédiai rendelőkben való gyakorlatozás lehetősége

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C1. a nyelvi- és beszédzavaros gyermekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-szocio-pszichológiai) vizsgálata • C2. Specifikus pszichopedagógiai beavatkozás (kompenzálás – rehabilitáció – terápia) a nyelvi- és beszédzavaros személyek számára • C3. Különböző szintekre és célcsoportokra szabott pszichopedagógiai programok megtervezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságával összhangban levő értékrendre támaszkodó deontológiai alapelvek és szabályok alkalmazása • Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és eljárásainak alkalmazása a folyamatos szakmai képződés és fejlődés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A szakterületnek és a képezésnek megfelelő alapfogalmak, elméletek és alapszabványok ismerete, valamint ezek megfelelő alkalmazása a szakmai gyakorlatban. • Az szakmai alapfogalmak felhasználása a szakterületen belül megnyilvánuló helyzetek, folyamatok, jelenségek és projektek magyarázatra és értelmezésére. • Szakmai alapelvek és alapszabványok minősített felügyelet kíséretében történő alkalmazása a szakterületen megnyilvánuló problémák/helyzetek megoldásában.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az alapvető logopédiai fogalmak megértése, elsajátítása és rögzítése (a beszédhibák típusai, etiológiája, osztályozása és jellegzetességei, a beszédhibás személyek terápiaja) • A logopédiai ismeretek alkalmazása a beszédhibások terápiajának megtervezésében és megvalósításában • A logopédiai gyakorlatban alkalmazható sajátos eljárások és technikák elsajátítása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.A pöszeség (tünetek, etiológia, osztályozás – ismeretek elmélyítése)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
2.A pöszeség (sajátos terápiai eljárások különböző típusú pöszeségek esetén)	esetbemutató, szemléltetés	

	(didaktikai film)	
3. Nyelvfejlődési zavarok: a megkésett beszédfejlődés és a diszfázia (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
4. A dizarthria (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
5. A hadarás (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
6. A szelektív muthizmus (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
7. A dadogás (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás ismeretek elmélyítése,)	PP bemutató, interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
8. A dadogás (terápiák)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
9. A diszlexia (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás, vizsgálat ismeretek elmélyítése,)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés	
10. A diszlexia (prevenció és terápiák)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
11. A diszgráfia (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
12. A diszkalkulia (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
13. Az afázia (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás ismeretek elmélyítése,)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés	
14. Az afázia (vizsgálat és terápiák)	Esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	

Könyvészet:

- Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai Társ., Budapest
- Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
- Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
- Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
- Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
- Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
- Ráduly-Z. É.,(2002): *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
- Ráduly-Z. É., Péter-Lunzer I. (2004): *CP-s gyermekek beszédfejlesztése*. EPSZ. Nr. 4. p. 321-339.
- Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív muthizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
- Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- Salné Lengyel M. (szerk),(2004): *Logopédia*, Sulinova, Pilisborosjenő.
- Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
- Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.A pöszeség (vizsgáló eljárások).	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
2.A pöszeség (A terápia módszerei és eljárásai)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
3. A diszafázia és a megkésett beszédfejlődés (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
4. A dizarthria (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
5. A hadarás (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
6. A szelektív muthizmus (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
7. A dadogás (vizsgáló eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	
8. A dadogás (terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
9. A diszlexia (vizsgáló eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
10. A diszlexia (prevenció és terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
11. A diszgráfia (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
12. A diszkalkulia (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai

		rendelőben
13. Az afázia (vizsgáló eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	
14. az afázia (terápiás módszerek)	esetelemzés, csoporttevékenység	afázia terápiában tapasztalt szakemberrel való beszélgetés

Könyvészet

- Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai. Társ., Budapest
- Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
- Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
- Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
- Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
- Meixner I. (1996) *Játékház I-II-III*. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
- Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
- Ráduly-Z. É.,(2002).: *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
- Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
- Ráduly-Z. É. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2012): *Diszlexia kamaszkorban*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- Thoroczky Miklósné, (szerk), (2003). *Hangfejlesztések lépésről-lépésre*. Kőbánya: Média és Kulturális KHT.
- Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
- Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest
- Vinczéné Bíró Etelka, szerk. (1999).*Gyakorlóanyag a pöszeség javításához*. Tankönyvkiadó, Budapest

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szakismeretek szintje	Parciális írásbeli vizsga	20%
	Szakismeretek szintje	Szóbeli vizsga: kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (parciális)		
	- a szemináriumokon tanúsított tevékenység mennyiségi és minőségi mutatói - az írásbeli dolgozat	a félévi tevékenység elemzése - dolgozat értékelése (Egy pösze óvodás vagy kisiskolás gyermekre	20%

	tartalmi és formai mutatói	vonatkozó személyre szabott logopédiai beavatkozási terv kidolgozása írásbeli bemutatása)	
	Jelenlét	100%	10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A beszédzavarok meghatározására, osztályozására, tüneteire és a leggyakrabban alkalmazott terápiás módszereire vonatkozó mélyebb elméleti és gyakorlati ismeretek.
- Egy beszédzavaros személy helyes diagnosztizálása, és személyre szabott logopédiai beavatkozási terv önálló kidolgozása.

Ha a félévi szóbeli/írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018 április 2

Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018 április 8

Dr. Batiz Enikő