

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul instituțiilor de învățământ special</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Péter Ildikó						
2.3 Titularul activităților de seminar	Péter Ildikó						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Pregătire în domeniul licenței</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					42
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea managementului instituțiilor speciale Structura învățământului special, funcționarea, sarcinile și administrarea acestora
7.2. Obiective specifice al disciplinei	C.5.1. Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES C.6.2. Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază pentru tema de educație specială	Prelegere, explicație	
2. Conceptul de managementul educației	Prelegere, explicație	
3. Organizarea învățământului special, obiectivele, conținutul	Prelegere, explicație	
4. Școala ca organizație	Prelegere, explicație	
5. Rolul profesorului	Prelegere, explicație	
6. Conducere și mediu	Prelegere, explicație	
7. Caracteristicile de educație publică	Prelegere, explicație	
8. Curriculum specific și planificare activităților extracurriculare	Prelegere, explicație	
9. Comunicare în clasă	Prelegere, explicație	
10. Rezolvarea conflictelor	Prelegere, explicație	
11. Sarcinile profesorului, consiliere	Interacțiune	

12 Integrare, incluziune, segregarea	Prelegere, explicație	
13 Managementul de proiect educație	Prelegere, explicație, ilustrație	
14. Bazele și tehnicile de dezvoltare organizațională	Prelegere, explicație	

#### Bibliografie

- Barabási, T. (2001). *Oktatásmenedzsment*. BBTE Távoktatási Központ Kiadványa, Kolozsvár.
- Báthory Zoltán: *Tanulók, iskolák, különbségek, Egy differenciált tanítási elmélet vázlata*. OKKER Oktatási Kiadó, Budapest, 2000.
- Bush, T. Educational leadership and management. In: *International Studies in Educational Administration*, 34:63-76.
- Nádasi, M. (szerk.). (2006) *Az iskolák belső világa*. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest
- Radnóti, K. (2008). *A projektpedagógia, mint az integrált nevelés egyik lehetséges eszköze*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht., Budapest
- Szekszárdi, J. (szerk.). (2001). *Nevelés kézikönyv nemcsak osztályfőnököknek*. Dinasztia Tankönyvkiadó
- L. Good, T., Brophy, E. (2008). *Nyissunk be a tanterembe! - 1, 2, 3 kötet*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht., Budapest
- Kőpatakiné Mészáros Mária (szerk.) *Útravaló*, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008
- Kőpatakiné Mészáros Mária (szerk.) *Adaptációs kézikönyv*, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Clasa ca comunitate	Interacțiune	
2. Rolul dirigintei	Interacțiune	
3. Comunicare în clasă	Interacțiune	
4. Managementul conflictelor în practică	Prezentare	
5. Educația incluzivă și comunitate	Prezentare	
6. Consiliere	Prezentare	
7. Strategii pentru a motiva elevii	Interacțiune	
8. Selectarea materialului, dobândirea cunoștințelor	Prezentare	
9. Oportunități de proiecte	Practică	
10. Activități de planificare extracurriculare	Prezentare	
11. Selectarea disciplinelor opționale, proiectare	Interacțiune	
12. Rolul și obiectivele școlilor speciale pentru educația copiilor cu nevoi speciale	Interacțiune	
13. Proiect educație, ca un posibil mijloc de educație integrată	Practică	
14. Formarea cadrelor didactice și dezvoltarea instituțională, în scopul de a asigura educarea copiilor cu nevoi speciale	Prezentare	

#### Bibliografie

- Barabási, T. (2001). *Oktatásmenedzsment*. BBTE Távoktatási Központ Kiadványa, Kolozsvár.
- Bush, T. Educational leadership and management. In: *International Studies in Educational Administration*, 34:63-76.
- Nádasi, M. (szerk.). (2006) *Az iskolák belső világa*. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, Budapest

Radnóti, K.(2008).*A projektpedagógia, mint az integrált neveléslehetőségek eszköze.*  
 Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht., Budapest  
 Szekszárdi, J. (szerk.)(2001). *Nevelésikézikönyvem csak osztályfőnököknek.* Dinasztia Tankönyvkiadó  
 L. Good, T., Brophy, E.(2008). *Nyissunk be a tanterembe! - 1, 2, 3 kötet.* Educatio Társadalmi Szolgáltató  
 Kht., Budapest  
 Zászkaliczky, P., Lechta, V., Mauska, O.(szerk.)(1999).*A gyógypedagógia útjai.* Eötvös  
 Lóránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator		Examen oral	30%
10.6 Standard minim de performanță			
➤			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2 aprilie 2018

Péter Ildikó

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

9 aprilie 2018

Dr. Batiz Enikő