

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihopedagogia inadaptării și devianței comportamentale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Dr. Kálcza János Kinga</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Dr. Kálcza János Kinga</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Pregătire în domeniul licenței</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					39
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</p> <p>C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>2.Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>3.Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> <li>4.Aplicarea unor criterii și metode standardizate în evaluarea calității, a meritelor și a barierelor în cazul diferitelor concepte, procese, programe, metode și teorii</li> <li>5. Pe baza principiilor și metodologiei specifice, elaborarea unor proiecte de specialitate</li> </ol>
---------------------------------------	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihopedagogia inadapării și devianței comportamentale.	Prezentare	
2. Descrierea generală a devianței comportamentale. Caracteristicile și epidemiologia devianței comportamentale la copii.	Prezentare, problematizare	
3. Etiologia devianței comportamentale.	Prezentare, problematizare	
4. Formele a tulburărilor de comportament.	Prezentare, problematizare	

5. Tulburări de comportament: Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)	Prezentare, problematizare	
6. Tulburări de comportament: Tulburări de conduită, tulburări de opoziție, tulburări de comportament disruptive (diferențiere: EBD, ED, BD, CD, ODD, DD)	Prezentare, problematizare	
7. Tulburări emoționale: tulburări de anxietate	Prezentare, problematizare	
8. Tulburări emoționale: tulburări de dispoziție	Prezentare, problematizare	
9. Retardarea mentală/ tulburările de învățare/kommunikációs/ tulburările de comunicare și tulburările de conduită. Tulburări pervazive de dezvoltare.	Prezentare, problematizare	
10. Tulburări legate de sănătatea fizică: Tulburări de eliminare, tulburări de somn și alte tulburări somatoforme.	Prezentare, problematizare	
11. Tulburări legate de sănătatea fizică: Tulburările legate de substanțe psihoactive.	Prezentare, problematizare	
12. Tulburări legate de sănătatea fizică: Tulburări de alimentație.	Prezentare, problematizare	
13. Tratamentele adecvate în tratarea tulburărilor de comportament (1)	Prezentare, problematizare	
14. Tratamentele adecvate în tratarea tulburărilor de comportament (2)	Prezentare, sintetizare	

## Bibliografie

BNO-10 (1995). *A betegségek és az egészséggel kapcsolatos problémák nemzetközi statisztikai osztályozása* (10. revízió), Budapest, Népjóléti Minisztérium.

Comer, R. J. (2005). *A lélek betegségei, pszichopatológia*, Budapest, Osiris Kiadó.

DSM-IV TR (2001). *A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai*. Zsebkönyv. Budapest: Animula

Kauffman, J. M. (2001). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2009). *Abnormal Child Psychology*. 4<sup>th</sup> Edition. Belmont CA: Wadsworth, CengageLearning

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Stabilirea cerințelor și a structurii.	Prezentare. Întrebări,	

Conceptul „normalității” și a „anormalității”.	„brain storming”. Activizarea cunoștințelor anterioare	
2. Criterii de diagnostic al tulburărilor de comportament -DSM V, DSM IV, ICD 10- și cele mai frecvente tulburări de comorbiditate.	Clarificarea conceptelor, analiza documentelor	
3. Factorii de risc și vulnerabilitate, prevenire. Stilul parental.	Analiză de caz, dezbateri	
4. Diagnosticarea tulburării de conduită: comorbiditate și diagnostic diferențial.	Analiză de caz, dezbateri	
5. Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD): diferența dintre ADD /ADHD și evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
6.Comportament deviant, comportament distructiv și manifestări agresive: diagnostic diferențial și evaluare (CBCL (Child Behavior Checklist/ SDQ (Strenghts and Difficulties Questionnaire)	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
7. Tulburări de anxietate: instrumente de evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
8. Tulburări de dispoziție: instrumente de evaluare. Tulburări de dispoziție și sinucidere.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
9. Tulburările de comportament la școlari mici – relația între dificultățile de învățare și tulburările de comportament, dizabilitate primară / secundară.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
10. Tulburări ale ticului. Tulburările controlului impulsului.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
11. Adicțiile (alcool, droguri): evaluare, prevenție	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
12. Tulburările de alimentație: instrumente de evaluare, diferența dintre anorexie și bulimie.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
13. Tratarea tulburărilor de comportament. Importanța prevenirii. Aspectele terapeutice.	Prezentare, activități de grup, analiză de caz.	
14. Elaborarea unui proiect de intervenție. Recapitulare, împărtășirea experiențelor.	Activități de grup Sintetizare, întrebări	

## Bibliografie

BNO-10 (1995). *A betegségek és az egészséggel kapcsolatos problémák nemzetközi statisztikai osztályozása* (10. revízió), Budapest, Népjóléti Minisztérium.

Comer, R. J. (2005). *A lélek betegségei, pszichopatológia*, Budapest, Osiris Kiadó.

DSM-IV TR (2001). *A DSM-IV-TR diagnosztikai kritériumai. Zsebkönyv*. Budapest: Animula

Kauffman, J. M. (2001). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (7th

ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2009). *Abnormal Child Psychology*. 4<sup>th</sup> Edition. Belmont

CA: Wadsworth, CengageLearning

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	35%
	Examen oral	nota minimă de 5 la examenul oral	35%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs		10%
	Întocmirea unei lucrări științifice		10%
	Întocmirea unei studii de caz		10%

### 10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării  
2 aprilie 2018.

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar  
Lect.Dr. Kálcza János Kinga

Data avizării în departament  
9 aprilie 2018.

Semnătura directorului de departament  
Dr. Batiz Enikő