

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagog/Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia tulburărilor de limbaj						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex.parțial și final	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren (cabine logopedice interșcolare)					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: ..					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• cunoașterea noțiunilor de bază (introdutive) ale logopediei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• acces în cabinete logopedice interșcolare

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate• Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei expertize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale• Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate• Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate în intervenția psihopedagogică• Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.• Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de rehabilitare, și compensare a persoanelor cu CES• Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dislalia (aprofundare cunoștințe: simptome, etiologie, clasificare)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
2. Dislalia (terapii specifice pentru diferite tipuri de dislalii)	Prelegere, filme didactice	
3. Întârzierea limbajului și disfazia (definiție, simptome, clasificare, etiologie, terapii)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
4. Disartria (definiție, etiologie, simptome, clasificare, terapii).	Prelegere, curs interactiv	
5. Tahilalia (aprofundare cunoștințe: simptome, etiologie, clasificare, terapii).	Prelegere, curs interactiv	
6. Mutismul selectiv(definiție, simptome, etiologie, clasificare, terapii)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
7. Logonevroza (aprofundare cunoștințe: simptome, etiologie, clasificare)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
8. Logonevroza(aprofundare : terapii specifice)	Prelegere, curs interactiv, film didactic	
9. Dislexia (aprofundare cunoștințe: simptome, etiologie, clasificare, examinare)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
10. Dislexia (prevenție și terapii specifice)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
11. Disgrafia (definiție, simptome, etiologie, clasificare, terapii)	Prelegere, curs interactiv, film didactic	
12. Discalculia(definiție, simptome, etiologie, terapii)	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
13. Afazia (definiție, etiologie, forme, simptome).	Prelegere, curs interactiv, prezentare PP.	
14. Afazia (aprofundare: terapii specifice).	Prelegere, curs interactiv, film didactic	

Bibliografie

1. Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magyar Pszichiátriai Társ., Budapest
2. Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
3. Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
4. Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
5. Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
6. Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

7. Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
8. Ráduly-Z. É.,(2002):. *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
9. Ráduly-Z. É., Péter-Lunzer I. (2004): *CP-s gyermekek beszédfejlesztése*. EPSZ. Nr. 4. p. 321-339.
10. Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
11. Raduly-Z. E. (coord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Editura Abel, Cluj-Napoca.
12. Salné Lengyel M. (szerk),(2004): *Logopédia*, Sulinova, Pilisborosjenő.
13. Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
14. Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Dislalia (metode de examinare)	studiu de caz, activități în grup	vizită la cabinet logopedic interșcolar
2. Dislalia (terapii specifice)	studiu de caz, activități în grup	vizită la cabinet logopedic interșcolar
3. Întârzierea limbajului (terapii specifice)	studiu de caz, film didactic, activități în grup	
4. Disartria (terapii specifice)	studiu de caz, activități în grup	
5. Tahilalia (terapii specifice)	studiu de caz, activități în grup	
6. Mutismul selectiv (terapii specifice)	studiu de caz, activități în grup	
7. Logonevroza (metode de examinare)	studiu de caz, film didactic, activități în grup	
8. Logonevroza (terapii specifice)	studiu de caz, film didactic, activități în grup	
9. Dislexia (metode de examinare)	studiu de caz, activități în grup	vizită la cabinet logopedic interșcolar
10. Dislexia (metode de prevenție și terapii specifice)	studiu de caz, film didactic, activități în grup	vizită la cabinet logopedic interșcolar
11. Disgrafia (metode de examinare și terapii specifice)	studiu de caz, activități în grup	vizită la cabinet logopedic interșcolar
12. Discalculia (metode de examinare și terapii specifice)	studiu de caz, activități în grup	vizită la cabinet logopedic interșcolar
13. Afazia (metode de examinare)	studiu de caz, film didactic, activități în grup	
14. Afazia (terapii specifice)	studiu de caz, film didactic, activități în grup	invitarea unui terapeut specializat pe afazie

Bibliografie

1. Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai Társ., Budapest
2. Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
3. Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
4. Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
5. Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
6. Meixner I. (1996) *Játékház I-II-III*. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
7. Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
8. Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
9. Ráduly-Z. É.,(2002).: *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
10. Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
11. Raduly-Z. E. (coord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2012): *Diszlexia kamaszkorban* Editura Abel, Cluj-napoca, 2012.
12. Raduly-Z. E. (coord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben* Editura Abel, Cluj-Napoca.
13. Raduly-Z. E. (coord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2014): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig* Editura Abel, Cluj-Napoca
14. Thoroczky Miklósné, (szerk), (2003). *Hangfejlesztések lépcsőről-lépésre*. Kőbánya: Média és Kulturális KHT.
15. Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
16. Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest
17. Vinczéné Bíró Etelka, szerk. (1999).*Gyakorlóanyag a pöszeség javításához*. Tankönyvkiadó, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	nivelul cunoștințelor de specialitate	examen parțial scris	20%
		și examen final oral	50%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - cantitatea și calitatea participării la activitățile de la seminarii - conținutul și forma referatului 	analiza activității pe parcursul semestrului și evaluarea referatului întocmit (planificarea terapiei pentru un copil dislalic)	20%
	prezența	100%	10%

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoștințe de bază privind clasificarea, definirea, simptomele și etiologia tulburărilor de limbaj, precum și privind terapiile cele mai frecvent utilizate.
- Diagnosticarea corectă a unei persoane cu tulburări de limbaj prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare
- Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2 aprilie 2018.

Lect.asociat. Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

9 aprilie 2018

Lect. Dr. Batiz Enikő