

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Alternatív diagnosztikai módszerek						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alaptantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					36
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					42
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					32
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					14
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	126				
3.8 A félév össz-óraszama	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia alapfogalmaival való műveletek • Pszichológiai kutatás tervezése és kivitelezése

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• Szemináriumterem, elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A pszichológiai problematikus helyzetek kritikus felmérése és a lehetséges megoldások értékelése• Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése alternatív és/vagy formatív diagnosztikai eszközök segítségével. Az egyén felmérése kombinált (klasszikus és formatív vagy alternatív) módszerekkel. Kognitív térkép és kognitív profil felállítása• A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése. A klasszikus és/vagy alternatív diagnosztikai módszerekkel végzett felmérések eredményeinek tükrében
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A deontológiai és etikai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtésére irányuló képesség kialakítása• A deontológiai és etikai szabályoknak megfelelő kommunikációs stílusoknak és a specifikus helyzetek által megkövetelt és előírt viselkedési mintázatoknak elsajátítása és gyakorlati alkalmazása• Hatékony munkamódszerek alkalmazása inter-, transz- és multi-diszciplináris csoportban, illetve különböző hierarchiai szinteken• Az önfejlesztési szükségletek felismerése, a helyzetek és kontextusok által megkövetelt állandó szakmai továbbképzési lehetőségek és alternatívák keresése, szakmai továbbképzésre irányuló befektetések keresése : projektírás, publikálási lehetőségek, kutatási projekteken való részvétel, publikálás

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">• A klasszikus diagnosztikai módszerekkel kapcsolatos nézőpontok kritikus szemlélete és értelmezése. Klasszikus tesztelés versus formatív és/vagy alternatív eszközös felmérés paradigmaváltásának megértése• Az alternatív és formatív diagnosztikai módszerek elméleteinek és alapfogalmainak elsajátítása• Az alapismertetek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, kutatások stb. magyarázatára és értelmezésére• A bemutatott diagnosztikai módszerek működési elveinek, alkalmazási-, értékelési, értelmezési- technikáinak elsajátítása.• A bemutatott és elsajátított módszerek gyakorlati alkalmazása, értékelése, értelmezése szakmai felügyelet (szupervízió) alatt• Klasszikus tesztek és formatív/alternatív eszközök kombinált alkalmazása, kombinált értékelése, diagnózis(ok) és teljesítményprofilok felállítása, az eredmények döntési folyamatokban való alkalmazása, esetspecifikus egyéni beavatkozási tervek kidolgozása és az esetek utánkövetése• Esettanulmány kidolgozása az elsajátított diagnosztikai elvek és módszerek segítségével
--------------------------------------	---

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A formatív és alternatív módszerek elveire, elméleteire vonatkozó információk elsajátítása, keresése, az információ minőségének értékelése, a fogalmak hierarchizálása, összekapcsolása, értelmezése ➤ A klasszikus tesztelés elméleteinek kritikus szemlélete, a paradigmaváltás előzményeinek feltérképezése ➤ A formatív és alternatív diagnosztikai eszközökre vonatkozó elméletek magyarázata alapfogalmak, saját megfigyelések és információk segítségével ➤ A problémás élet-, teljesítmény-, viselkedés-, stb. helyzetek megoldásának lehetősége többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák keresésére. A sztereotip diagnózisok és prognózisok elkerülése az alternatív/formatív eszközök alkalmazásával ➤ Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a helyzetnek és kontextusnak megfelelő mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően ➤ Az alternatív és formatív pszichológiai beavatkozásokban és tanácsadásban használatos alapfogalmak, módszerek, eljárások, eszköztárak szakszerű alkalmazása ➤ Az alternatív diagnosztikai eszköztár viselkedés repertoárjának elsajátítása és megfelelő alkalmazása. ➤ A kombinált (klasszikus+formatív) pszichológiai mérések eredményeinek mennyiségi és minőségi értelmezése, valamint az ezekre épülő specifikus beavatkozások kidolgozásának és kivitelezésének elsajátítása. Kombinált jelentés megírás technikája, kognitív térkép és profil felállításának módszertana. ➤ Konkrét, saját vizsgált eset mérési és beavatkozási helyzetének értelmezése ➤ A beavatkozási terv minőségének értékelése, hatékonyságának vizsgálata, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata
-------------------------------------	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Új nézőpontok és fogalmak az értelmi potenciál kiértékelésében	Előadás, bemutató	
2. Klasszikus pszichometria versus formatív diagnosztika	Előadás, bemutató	
3. Az értelmi potenciál és tanulási potenciál kiértékelése	Előadás, bemutató	
4. Mediált tanulási tapasztalat elméte és gyakorlata (MLE)		
5. A kognitív térkép fogalma és megalkotása		
6. Tanulási Potenciál Mérési Eszköztár elméleti háttere	Előadás, bemutató	
7. LPAD eszköztár: az intelligencia formatív mérése	Előadás, bemutató	
8. LPAD eszköztár: vizuo-motoros képességek mérése	Előadás, bemutató	
9. LPAD eszköztár: memória formatív mérése	Előadás, bemutató	
10. A speciális nevelési szükségletű gyerekek diagnosztikája	Előadás, bemutató	
11. SNI kódrendszerek: ICF, ICF-CY	Előadás, bemutató	
12. ICF kódrendszer: összetevők és kategóriák	Kérdve kifejtés	
Könyvészet Antonovsky, A. (1991), <i>Salutogenesis. Studying health vs. studying disease</i> . Paper presented at the Congress of Clinical Psychology and Psychotherapy, Berlin		

Feuerstein, R. et. Al. (2003), *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: LPAD*, ICELP, Jerusalem

Haywood, H.C., Lidy, C. (2007), *Dynamic Assessment in Practice. Clinical and Educational Applications*, Cambridge University Press

ICF-CY (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health. Children and Youth Version ICF-CY*. Geneva: World Health Organisation.

Kozulin, A., et al. (ed.) (2003) *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*, Cambridge University Press

Lebeer, J., Candeias, A.A., & Grácio, L. (Eds.) (2011), *With a different glance. Dynamic Assessment and Functioning of Children Oriented at Development & Inclusive Learning*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. Chapters 8, 13,14,15,19,20

Margalit, M. (2003), Resilience Model Among Individuals with Learning Disabilities: Proximal and Distal Influences. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18: 82–86. doi: 10.1111/1540-5826.00062

Moretti M, Alves I, Maxwell G (2012): A systematic literature review of the situation of the International Classification of Functioning, Disability, and Health and the International Classification of Functioning, Disability, and Health -Children and Youth Version in education: a useful tool or a flight of fancy? *Am J Phys Med Rehabil* 91(suppl):103-117

Poehner, M. (2008) *Dynamic Assessment. A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development*, Springer

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Új fogalmak ismertetése: Szociokulturális mátrix, legközelebbi fejlődési zóna, mediált tanulási tapasztalat	Tematikus megbeszélés	
2. Klasszikus versus formatív diagnosztika: elméleti és módszertani különbségek	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. Értelmi potenciál kiértékelésének gyakorlati lépései	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. Mediált tanulás módszere, folyamata, lépései	Tematikus bemutató	
5. Kognitív mapping	Egyéni gyakorlat	
6. Tanulási Potenciál Mérési Eszköztár bemutatása	Megbeszélés, bemutatás	
7. LPAD eszköztár: az intelligencia mérése: Formatív Raven alkalmazása	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
8. LPAD eszköztár: vizuo-motoros képességek mérése: Pozicionális tanulás, Pontok szervezése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
9. LPAD eszköztár: memória mérése: Formatív Réy, 16 szavas memória teszt	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
10. A speciális nevelési szükséglet feltérképezése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
11. ICF, ICF-CY Kódrendszerekbemutatása	Tematikus bemutató	
12. ICF kódrendszer: összetevők és kategóriák	Tematikus bemutató	

Könyvészet

Antonovsky, A. (1991), *Salutogenesis. Studying health vs. studying disease*. Paper presented at the Congress of Clinical Psychology and Psychotherapy, Berlin

Feuerstein, R. et. Al. (2003), *The Dynamic Assessment of Cognitive Modifiability: LPAD*, ICELP, Jerusalem

Haywood, H.C., Lidy, C. (2007), *Dynamic Assessment in Practice*. Clinica land Educational Applications, Cambridge |University Press

ICF-CY (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health. Children and Youth Version ICF-CY*. Geneva: World Health Organisation.

Kozulin, A., et al. (ed.) (2003) *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*, Cambridge University Press

Lebeer, J., Candeias, A.A., & Grácio, L. (Eds.) (2011), *With a different glance. Dynamic Assessment and Functioning of Children Oriented at Development & Inclusive Learning*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. Chapters 8, 13,14,15,19,20

Margalit, M. (2003), Resilience Model Among Individuals with Learning Disabilities: Proximal and Distal Influences. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18: 82–86. doi: 10.1111/1540-5826.00062

Moretti M, Alves I, Maxwell G (2012): A systematic literature review of the situation of the International Classification of Functioning, Disability, and Health and the International Classification of Functioning, Disability, and Health -Children and Youth Version in education: a useful tool or a flight of fancy? *Am J Phys Med Rehabil* 91(suppl):103-117

Poehner, M. (2008) *Dynamic Assessment. A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development*, Springer

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Írásbeli periódikus felmérés	20%
		Írásbeli félévi vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Bemutatók, egyéni projekt, gyakorlat	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.			

Kitöltés dátuma
2018 04 04

Előadás felelőse
dr. Batiz Enikő adjunktus

Szeminárium felelőse
dr. Batiz Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2018 04 09

Intézetigazgató
dr. Batiz Enikő adjunktus