

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Egészségnevelés az iskolásoknál</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Kalcza Janosi Kinga adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Kalcza Janosi Kinga adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Mesteri

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	98				
3.8 A félév össz-óraszám	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. Az egészségnevelés és az egészségpszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>C3. Az egészségpszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C4. A személy, csoport és szervezet egészséggel kapcsolatos igényeinek a pszichológiai felmérése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő feladatvégzés</li> <li>• Hatékony egészségnevelő programok alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban és egyéneknél.</li> <li>• Az egészségpszichológiai szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészségneveléshez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek az egészségnevelés területéhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátosan az egészségpszichológia tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Az egészségpszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• Az egészségpszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, az egészségpszichológia területére jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Az egészségnevelés történelmi áttekintése.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Egészség. Egészség dimenziói. Az egészséget befolyásoló tényezők. Ökológiai Egészség –Az egészség integrált megközelítés.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
3. Etikai kódrendszer. Az egészségfejlesztés / nevelés alapkonceptiói, kiemelt területei, típusai és megvalósítási formái.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. Magyarázó és változás elméletek és modellek. Több szintű megközelítést ökológiai szempontból: * Egyéni vagy intraperszonális szint ** Interperszonális szint *** Közösségi szint	Bemutató, csoportos megbeszélés	

5 Elméletek és modellek: * Stages of Change and Processes of Change Model / Transtheoretical Model	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6 Elméletek és modellek: *The Health Belief Model	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7 Elméletek és modellek: *Theory of Reasoned Action and Theory of Planned Behavior.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
8 Elméletek és modellek: *The Precaution Adoption Process Model.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
9 Elméletek és modellek: **Social Learning Theory or Social Cognitive Theory	Bemutató, csoportos megbeszélés	
10 Elméletek és modellek: ***Community Organization and Other Participatory Models	Bemutató, csoportos megbeszélés	
11 Elméletek és modellek: ***Diffusion of Innovations Theory	Bemutató, csoportos megbeszélés	
12 Elméletek és modellek: ***Communication Theory	Bemutató, csoportos megbeszélés	
13. Elméletek összefoglalása, az elméletek szerepe a többszintű beavatkozások megtervezésénél.	Bemutató, szintetizálás csoportos megbeszélés	
14. Egészségnevelés: tervezés, végrehajtás és értékelés.	Bemutató, Szintézis	
<p>Könyvészet</p> <p>Brown, R.T (2004). <i>Handbook of pediatric psychology in school settings</i>. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.</p> <p>DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). <i>Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) <i>Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition</i> Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.</p> <p>Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008). <i>Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Jourdan, D.(2011). <i>Health education in schools. The challenge of teacher training</i>. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.</p> <p>Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) <i>The handbook of health behavior change 3th edition</i>. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>WHO (2012). <i>Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies</i>. Society for Public Health Education, SAGE Publications.</p>		

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető.Tantárgy felépítése, követelmények megbeszélése.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi igények felmérése. Diagnosztikai elemek: Szociális értékelés. Epidemiológiai értékelés, Viselkedési és környezeti értékelése, Oktatási és ökológiai értékelés, Adminisztráció / politika értékelése	Bemutató, csoportmunka	
3.Egészségnevelés az iskolában (Egészségmutatók és az iskola) Kiemelt területek.	Bemutató, csoportmunka	
4. Az egészségnevelés alapelvei és céljai. Gyakorlati megvalósítás: stratégiák, oktatási módszerek és anyagok.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5.Egészségnevelés területei: Mentális és érzelmi egészség	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
6. Egészségnevelés területei: Higiénia és wellness.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Egészségnevelés területei: Az egészséges étkezés: táplálkozás, testmozgás és az elhízás 1	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
8. Egészségnevelés területei: Az egészséges étkezés: táplálkozás, a testmozgás, és az elhízás 2	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
9. Egészségnevelés területei: Személyes biztonság támogatása / sérülések és az erőszak megelőzésére	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Egészségnevelés területei: Alkohol, kábítószer és dohány-mentes életmód támogatása.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Egészségnevelés területei: Szexuális egészség	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
12 Egészségnevelési stratégiák, beavatkozások és programok. Beavatkozási terv.1	Csoportmunka, interaktív gyakorlatok	
13. Egészségnevelési stratégiák, beavatkozások és programok. Beavatkozási terv. 2	Csoportmunka, interaktív gyakorlatok	
14. Témák rendszerezése, összefoglalás.	Szintézis	
<p>Könyvészet</p> <p>Brown, R.T (2004). <i>Handbook of pediatric psychology in school settings</i>. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.</p> <p>DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). <i>Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors</i>. John Wiley &amp; Sons.</p>		

Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition* Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.

Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher training*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.

Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*. New York: Springer Publishing Company.

WHO (2012). *Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies*. Society for Public Health Education, SAGE Publications.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Elméleti dolgozat		15%
	Programterv		15%
	Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

04.04.2018.

Dr. Kalcza Janosi Kinga adjunktus

Dr. Kalcza Janosi Kinga adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

09.04.2018.

Dr. Batiz Eniko adjunktus