

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	SZAKMAI GYAKORLAT						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Baracska Zoltán						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	III	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	szak

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor	4
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	56
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					4
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					3
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					3
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	14				
3.8 A félév össz-óraszámja	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• előadóterem

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • képes lesz interpretálni, hogy többet tudunk, mint amennyit szavakba tudunk önteni • képes lesz interpretálni, hogy használható az a tudás is, ami nem indukciónál következik és nincs megállapodás az egyetlen helyesről • képes lesz interpretálni, hogy akkor is tudunk tudást keresni, amikor nem tudhatjuk, hogy mit keresünk
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • képes lesz a szervezetekben lévő szóltan mester-szintű tudás problémájának megoldására • képes lesz a szervezetekben lévő K+F tevékenységek problémájának megoldására • képes lesz a szervezetekben történő tudáskeresés problémájának megoldására

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Megérteni a szervezetekben használt tudás lényegét, és elfogadni, hogy ott és akkor egy közösség működése olyan konvenciók nyomán történik, melyekben megállapodtak. A jövőben majd lesznek új konvenciók, de az is lehet, hogy nem. Ezek a konvenciók a valóságban gyakran bizonyíthatatlanok, hiszen a szervezetek nem a fizika szabályai szerint működnek. Felismerni, hogy ehhez hasonlóan a gyors gondolkodás szülte tudások is bizonyíthatatlanok.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A szervezetekbe „messziről érkezett tanácsadó” el kell, hogy fogadja a valóságot, miszerint minden sejtés nem lehet jó, hiszen akkor nem sejtés lenne. A jó sejtés mérés nélkül is jó, a rossz sejtés viszont csak rossz méréssel igazolható. Főleg a sokolvasatú fogalmak nyomán végzett mérés.

8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. tudni vagy nem tudni: a diszciplínákon túl	tézis-antitézis: a valóság bemutatása egy eset által	
2. az indukció korlátjainak felülvizsgálata	Fogalmak tisztázása	könyvészet: Popper (1998: 80-89)
3. pozitivista hozzáállás	új fogalmak rögzítés a megbeszélés folyamán	könyvészet: Popper (1998: 80-89)
4. antipositivista hozzáállás	új fogalmak rögzítés a megbeszélés folyamán	könyvészet: Popper (1998: 80-89)
5. szemelvények feldolgozása	csoportmunka	könyvészet: Popper (1998:125-137)
6. hinni, hogy tudhassunk	Fogalmak tisztázása	könyvészet: Polányi (1997:44-65)
7. a tekintély fogalma	új fogalmak rögzítés a megbeszélés folyamán	könyvészet: Polányi (1997:44-65)
8. az elhivatottság fogalom	új fogalmak rögzítés a megbeszélés folyamán	könyvészet: Polányi (1997:44-65)

9. szemelvények feldolgozása	csoporthmunka	könyvészet: Polányi (1997:66-89)
10. a paradigmatváltság fogalma	Fogalmak tisztázása	könyvészet: Kuhn (2000:47-55)
11. kérdések a normál időszakban	új fogalmak rögzítés a megbeszélés folyamán	könyvészet: Kuhn (2000:47-55)
12. forradalmat kiváltó új kérdések	új fogalmak rögzítés a megbeszélés folyamán	könyvészet: Kuhn (2000:47-55)
13. szemelvények feldolgozása	csoporthmunka	könyvészet: Kuhn (2000:163-167)
14. abdukció: a praxison túl	szintézis: a valóság bemutatása egy eset által	

Könyvészet

- Popper, K. (1998). Szüntelen keresés. Budapest: Áron Kiadó
- Polányi M. (1997). Tudomány és ember. Budapest: Argumentum Kiadó
- Kuhn, T. S. (2000). A tudomány forradalmak szerkezete. Budapest: Osiris Kiadó

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A szervezetek „szabálykövető-viselkedés” gyakorlatában a kreativitással való ellentmondás feloldása.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium	aktív részvétel a három csoportmunkában	feldolgozott szemelvények ismerete, kérdésfeltevés helyessége	30%
	egy esszé megírása, amelyben a bemutatott alapfogalmakat kontextusba kell helyezni	alapfogalmak helyes használata	70%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • 51% 			

Kitöltés dátuma

.... 2018.04.15.....

Szeminárium/Gyakorlat felelőse

Dr. Baracscai Zoltán.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2018 április

Intézetigazgató

dr. Batiz Enikő adjunktus