

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | <b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>                                    |
| 1.2 Kar                     | <b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>                                      |
| 1.3 Intézet                 | <b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>   |
| 1.4 Szakterület             | <b>Pszichológia</b>   |
| 1.5 Képzési szint           | <b>Alapképzés (Licenz)</b>  |
| 1.6 Szak / Képesítés        | <b>Pszichológia – magyar nyelven<br/>Pszichológus / Képesítés kód: L060080010</b> |

### 2. A tantárgy adatai

|   |   |           |    |                      |    |                     |             |
|---|---|-----------|----|----------------------|----|---------------------|-------------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Atipikus fejlődési profilok (Gyerek klinikai pszichológia)</b> |           |    |                      |    |                     |             |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | <b>Dr. Puşcaş Cristian</b>  |           |    |                      |    |                     |             |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | <b>Dr. Puşcaş Cristian</b>  |           |    |                      |    |                     |             |
| 2.4 Tanulmányi év                       | II  | 2.5 Félév | IV | 2.6. Értékelés módja | V. | 2.7 Tantárgy típusa | Választható |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

|   |    |                      |    |                       |    |
|---|----|----------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Heti óraszám  | 4  | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 2  |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása:   |    |                      |    |                       | 14 |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |    |                      |    |                       | 4  |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás         |    |                      |    |                       | 4  |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |    |                      |    |                       | 4  |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |    |                      |    |                       | 2  |
| Vizsgák   |    |                      |    |                       |    |
| Más tevékenységek: .....  |    |                      |    |                       |    |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszámja   | 14 |                      |    |                       |    |
| 3.8 A félév össz-óraszámja  | 70 |                      |    |                       |    |
| 3.9 Kreditszám  | 3  |                      |    |                       |    |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi        | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |  |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Előadóterem, audio-video felszerelés       |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Szeminárium terem, audio-video felszerelés |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | <p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p>  |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése</li> <li>• A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken</li> <li>• Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében</li> </ul> |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. Magyarázatára és értelmezésére</li> </ul>  |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, első sorban a pszichológiában, másodsorban a társadalom-tudományokban</li> <li>• A pszichikai fenoménok magyarázata és értelmezése, megfelelően alkalmazva a szakmában használatos az alapfogalmakat és elveket</li> <li>• A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása</li> <li>• A pszichológia főbb elméleti megközelítéseinek összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szocio-kulturális)</li> </ul> |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás   | Didaktikai módszerek                     | Megjegyzések |
|---|--|--------------|
| 1. Normalitás, pszichikai betegség, fejlődési lemaradás. Gyermekpszichiátriai alapfogalmak. Gyermek- és serdülők pszichiátriai felmérése. | Előadás, szemléltetés, szintézis         |              |
| 2. ADHD(Figyelemhiányos Hiperaktivitás zavar)   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 3. Az értelmi fejlődésben való lemaradás. A gyermek- és serdülőkori neurózisok sajátosságai.  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 4. Gyermek- és serdülőkori viselkedészavarok. Gyermek- és serdülőkori személyiségzavarok. Fiatalkori bűnözés.                             | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 5. Masturbáció.Tikkék. Dadogás. Enurezis és encopresis.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 6. Alvászavarok. Étkezési zavarok (Anorexia nervosa és Bulímia)   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 7. Gyermek- és serdülőkori pszichotikus zavarok. Autizmus és más pervazív fejlődési zavar. I  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| 8. Gyermekek- és serdülőkoros pszichotikus zavarok. Autizmus és más pervazív fejlődési zavar. II  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 9. Gyermekek- és serdülőkoros skizofrénia.  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 10. A gyermek- és serdülőkoros bipoláris zavar sajátosságai.  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 11. Gyerekek és serdülők ellen elkövetett szexuális abúzus.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 12. A gyermek- és serdülőkoros pszichoterápia alapfogalmai.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| <p>Könyvészet:</p> <p>1. Iftene, F. (1999). <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>2. Iftene, F. (2003). <i>Relația părinte –copil-educator din perspectivă psihiatrică și psiho-socială</i>. Ed.Medicală universitară Cluj-Napoca.</p> <p>3.Lupu V.(2009). <i>Introducere în hipnoterapia și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și a adolescentului</i>. Ed.ASCR,Cluj-Napoca.</p> <p>4. ***(1998). <i>”Clasification of Mental and Behavioral Disorders(ICD-10).Clinical descriptions and diagnostic guidelines</i>. WHO. All Educational, București.</p> <p>5. ***(2001). <i>A DSM-IV-TR Diagnosztikai kritériumai</i>. Animula kiadó, Budapest</p> <p>6. Vikár A., Vikár Gy. &amp; Székács E. (2007). <i>Dinamikus gyermekpszichiátria</i>. Medicina kiadó, Budapest</p> |  |              |
| 8.2 Szeminárium / Labor   | Didaktikai módszerek                     | Megjegyzések |
| 1. Evaluarea diagnostică în psihiatria copilului și adolescentului.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 2. Diagnosticarea ADHD  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 3. . Întârzierile în dezvoltarea mintală.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 4. Delincvență juvenilă. Expertiză medico-legală psihiatrică la copil și adolescent.  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 5. Ipsația(Masturbația) – tratament. Ticurile – tratament. Balbismul – tratament. Enurezisul și encoprezisul – tratament.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 6. Tulburările de somn – tratament. Tulburările de alimentație(Anorexia mentală și Bulimia) – tratament.  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 7. Autismul infantil și alte tulburări din spectrul autist – etape de diagnostic.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 8. Autismul infantil și alte tulburări din spectrul autist – tratament, evoluție.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 9. Schizofrenia la copii și adolescenți – tablou clinic   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 10. Particularitățile tulburării bipolare la copii și adolescenți – tablou clinic.  | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 11. Investigatii si evaluare in cazurile de abuz sexual   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| 12. Noile tendințe în psihoterapia copilului și adolescentului.   | Előadás, multimédia-módszerek, szintézis |              |
| <p>Könyvészet:</p> <p>1. Iftene, F. (1999). <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p>   |  |              |

2. Iftene, F. (2003). *Relația părinte –copil-educator din perspectivă psihiatrică și psiho-socială*. Ed. Medicală universitară Cluj-Napoca.
3. Lupu V. (2009). *Introducere în hipnoterapia și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și a adolescentului*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
4. \*\*\* (1998). *Clasificarea de Afecțiuni Mentale și Comportamentale (ICD-10). Descrieri clinice și ghiduri de diagnostic*. WHO. All Educational, București.
5. \*\*\* (2001). *A DSM-IV-TR Diagnosztikai kritériumai*. Animula kiadó, Budapest
6. Vikár A., Vikár Gy. & Székács E. (2007). *Dinamikus gyermekpszichiátria*. Medicina kiadó, Budapest

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

| Tevékenység típusa       | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás             | Év végi értékelés           | Írásbeli vizsga           | 100%                        |
| 10.5 Szeminárium / Labor |                             |                           |                             |

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Egy jól meghatározott, pszichológiai jellegű probléma-helyzet megoldása
- Egy szakmai projekt empirikus és tudományos megalapozása, az érvelés, kutatás módszereit felhasználva  
Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató **vizsgáról való kizárását** vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). **A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.**

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti

csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018.04.02.

Dr. Pușcaș Cristian

Intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018.04.09.

Dr. Batiz Enikő, adjunktus