

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár                                  |
| 1.2 Kar                     | Pszichológia és Neveléstudományok Kar                                    |
| 1.3 Intézet                 | Alkalmazott Pszichológia Intézet   |
| 1.4 Szakterület             | Pszichológia   |
| 1.5 Képzési szint           | Alapképzés (Licenz)  |
| 1.6 Szak / Képesítés        | Pszichológia – magyar nyelven<br>Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010 |

### 2. A tantárgy adatai

|   |  |           |    |                      |        |                     |        |
|---|--|-----------|----|----------------------|--------|---------------------|--------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | Szociálpszichológia II (Csoportdinamika) |           |    |                      |        |                     |        |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | Dr. János Réka, adjunktus                |           |    |                      |        |                     |        |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. János Réka, adjunktus                |           |    |                      |        |                     |        |
| 2.4 Tanulmányi év                       | II                                       | 2.5 Félév | II | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | Licenz |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

|   |     |                      |    |                       |        |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|--------|
| 3.1 Heti óraszám  | 4   | melyből: 3.2 előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 2      |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 56  | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28     |
| A tanulmányi idő elosztása:   |     |                      |    |                       | 70 óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |     |                      |    |                       | 28     |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        |     |                      |    |                       | 28     |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |     |                      |    |                       | 10     |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |     |                      |    |                       | 2      |
| Vizsgák   |     |                      |    |                       | 2      |
| Más tevékenységek: .....  |     |                      |    |                       |        |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám   | 70  |                      |    |                       |        |
| 3.8 A félév össz-óraszám  | 126 |                      |    |                       |        |
| 3.9 Kreditszám  | 5   |                      |    |                       |        |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi        | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák        | <p><b>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</b></p> <p>C1.1 Sajátosan a Pszichológia, általánosan pedig a Társadalomtudományok körébe tartozó fogalmak, elméletek és alapműszerek szakmai kommunikációban való megfelelő használata</p> <p>C1.2 A pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó megfelelő alapfogalmak és elméletek használatával</p> <p><b>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</b></p> <p>C3.1 Az információ minőségének felmérése és a használt fogalmak rangsorolása a rá jellemző terület, kiterjesztés és meghatározás, valamint a környezet igényeinek megfelelően</p> <p>C3.2 A tények és elméletek megmagyarázása és értelmezése, alkalmazva a szakterülethez tartozó alapismereteket, valamint az egyéni módon szerzett megfigyeléseket és adatokat</p> <p><b>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</b></p> <p>C4.1 A pszichológiai felmérésekre jellemző (egyéni, csoportos és szervezeti) fogalmak, módszerek és sajátos eszközök szakmai közlésben való megfelelő használata</p> <p>C4.3 Pszichodiagnosztikai stratégiák kidolgozása, az etalonált és validált pszichológiai felmérések és eljárások módszereinek és technikáinak megfelelő azonosítása révén, a pszichológiai felmérés célja, valamint célcsoportja függvényében</p> |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>   |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>   |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> <li>• A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</li> </ul> |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás  | Didaktikai módszerek                                    | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. A csoport szociálpszichológiája, szociometria   | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 2. A társadalmi csoportok működése                 | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 3. Az érzelmek szociálpszichológiája               | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 4. A meggyőzés szociálpszichológiai vonatkozásai   | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 5. A versengés és konfliktus szociálpszichológiája | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 6. Előítélet és sztereotípa                        | bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis |              |
| 7. Társadalmi csoportok diszkriminációja           | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 8. Bevezetés a kulturális pszichológiába           | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 9. Proszociális viselkedés és altruizmus           | bemutató, szintézis                                     |              |
| 10. A csoportok vezetésének szociálpszichológiája  | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 11. Az agresszív viselkedés szociálpszichológiája  | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 12. Szerelem és párkapcsolat                       | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 13. Kiközösítés szociálpszichológiája              | bemutató, problematizálás, szintézis                    |              |
| 14. Szintézis                                      | Szemléltető példa, problematizálás, szintézis           |              |

### Könyvészet

- Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2012). *Social Psychology*. Allyn & Bacon/Pearson, Boston
- Baumeister, R.F és Finkel, E. J. (2010) *Advanced Social Psychology*. Oxford University Press
- Fiske, S.T. (2006). *Társas alapmótvumok*. Osiris Kiadó, Budapest
- Hewstone, M és Mtsai. (2003) *Szociálpszichológia (Európai szemzőgből)*, Akadémiai Kiadó, Budapest
- Hogg, M. A. & Cooper, J. (Ed.)(2010) *The SAGE Handbook of Social Psychology*. Cromwell Press, Great Britain
- Myers, D. G. (2009). *Exploring social psychology*. Mc Graw Hill
- Smith, E.R., Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

| 8.2 Szeminárium / Labor  | Didaktikai módszerek  | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. A csoportból való kizárás hatása a viselkedés alakulására.  | beszélgetés, csoportos tevékenységek, irányított felfedezés   |              |
| 2. A csoportközi viszonyok hatása az egyéni attitűdökre és viselkedésekre.   | beszélgetés, csoportos tevékenységek, gyakorlás, ismeretek szintézise                               |              |
| 3. A nonverbális jegyek szerepe a szociális interakciókban (testtartás, proxemika, dohányzás, szemüveghasználat, italfogyasztás jelzései). | fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise |              |
| 4. Kognitív feldolgozási modellek, relevancia és hatékonyság a meggyőző viselkedésmód során.   | bemutató, beszélgetés, irányított felfedezés, ismeretek szintézise                                  |              |
| 5. Együttműködés vagy versengés: kognitív hatékonyság versus elégedettség.   | Beszélgetés, bemutatás, szemléltetés, fogalmak tisztázása, ismeretek szintézise                     |              |
| 6. Etnikai kisebbségekkel szembeni sztereotípiák az igazságszolgáltatásban.  | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise                      |              |
| 7. Az előítéletesség leküzdésének lehetőségei.   | beszélgetés, szemléltetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise                  |              |
| 8. Agresszív viselkedés virtuális környezetben.  | bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise              |              |
| 9. A proszociális viselkedést meghatározó környezeti tényezők.   | bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise                                   |              |
| 10. Csoportos kutatási tervek kiértékelése és megbeszélése.  | beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés                               |              |
| 11. A meggyőző viselkedés és a vezetői készségek.  | bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés   |              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 12. Agresszivitás és zaklatás az iskolában.                                     | egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés         |  |
| 13. A kapcsolatot meghatározó alapotívumok megjelenése a különböző kultúrákban. | bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek |  |
| 14. A félévi tevékenység összegzése és értékelése                               | bemutató, ismeretek szintézise                                   |  |

#### Könyvészet

- Aronson, E. (2000). *A társas lény*. KJK Kerszöv Kiadó, Budapest
- Brown, R. (2000). *Group Processes Second Edition*. Blackwell Publishing
- Ekman, P. (2004). *Emotions Revealed: Recognizing Faces and Feelings to Improve Communication and Emotional Life*. Henry Holt and Co.
- Rigby, K. (2007). *Bullying in Schools and What to Do about it. Revised and updated*. Acer Press
- Fiske, S. (2006). *Társas alapotívumok*. Osiris Kiadó, Budapest
- Forgács Gy. (2001). *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz Kiadó, Budapest
- Hewstone, M. és Stroebe, W. (2007). *Szociálpszichológia. Európai szemzőgből*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Hunyady, Gy., Hamilton, D., Anh, N. (szerk.)(1999). *A csoportok percepciója*, Akadémiai Kiadó, Budapest
- János R. (2004). Tanulmányi útmutató
- Pease, A. (1989). *Testbeszéd*. Park Kiadó, Budapest
- Pratkanis, A. R. és Aronson, E. (1992). *A rábeszélőgép*. AB OVO Kiadó, Budapest
- Smith, E., R. és Mackie, D.M. (2004). *Szociálpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest

#### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.mcis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

#### 10. Értékelés

| Tevékenység típusa                       | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek       | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás                             | Záró felmérés               | Írásbeli vizsga                 | 70%                         |
|  | Időszakos felmérés          | Zárthelyi dolgozat              | 10%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor                 | Év közbeni felmérés         | Tudományos kutatási terv        | 10%                         |
|  | Aktív részvétel             | Feladatok, bemutatók értékelése | 10%                         |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei |                             |                                 |                             |

A félév végi sikeres írásbeli vizsga (záró felmérés, 70%) előfeltétele a végső jegy **kiszámításának**, a szemináriumi és évközbeni tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak az írásbeli vizsgán **min. 5-ös** átmenő jegyet kell elérnie.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató **vizsgáról való kizárását** vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). **A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.**

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2018.04.02.

Dr. János Réka, adjunktus

Dr. János Réka adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2018.04.09.

dr. Batiz Enikő adjunktus