

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven/ Pszichológus: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat I (Fejlődés Pszichológia)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért/gyakorlatért felelős tanár neve	Drd. Marschalkó Eszter Enikő						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szakgyakorlat

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás		3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összórászm	28	melyből: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka összórászm	42				
3.8 A félév összórászm	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szaklaboratórium

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A Fejlődépszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése, alkalmazása.</p> <p>C2. A Fejlődépszichológia tárgyhoz tartozó alapfogalmak megfigyelése gyakorlatban.</p> <p>C3. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai felmérése.</p> <p>C4. Szakmai jelentések és esettanulmányok megírása.</p> <p>C5. Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció a pszichológiában.</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása. 2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával. 3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása. 4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére. 5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata.</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által.</p> <p>C.2.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően.</p> <p>C.2.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által.</p> <p>C.2.3. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése).</p> <p>C.3.1. A pszichológiai értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása.</p> <p>C.3.2. Sajátos pszichológiai vizsgálatok és beavatkozások eredményeinek értelmezése.</p> <p>C.3.3. Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően</p> <p>C.3.4. Az egyén, a csoport, a szervezet szempontjából releváns diagnózis kidolgozása minőségi és mennyiségi módszerekkel</p> <p>C.4.1. Konkrét pszichológiai helyzetek értelmezése (egyéni/csoportos/szervezeti szinten)</p> <p>C.4.2. Beavatkozási stratégia/stratégiák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldása érdekében</p> <p>C.4.3. A kliens sajátos igényeihez alkalmazkodó beavatkozási terv kivitelezése az egyén/csoport/szervezet szintjén, valamint a beavatkozás folyamatos nyomon követése és hatásának felmérése</p>

C.5.1. A kommunikációnak, a különféle kommunikációs módozatoknak a szakmai tevékenységben játszott szerepének felismerése
C.5.2. A hatékony kommunikáció elveinek alkalmazása a pszichológiai beavatkozásban a hatékony szakember-kliens kapcsolat kiépítése érdekében
C.5.3. Az egyén/célcsoport által adott visszajelzés értelmezése és annak meghatározása, hogy a klienssel való kommunikáció mennyire volt hatékony
C.5.4. A kliens pszichológiai jellemzőihez és igényeihez igazított kommunikációs kapcsolat kiépítése

8. 8. Tantárgy tartalma

Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
1. Egy gyerekkel vagy felnőttel való esettanulmány elkészítése. Patológia, rizikó tényezők és/vagy protektív elemek követése.	gyakorlat, esetmegbeszélés	
2. A beszelegetéshez szükséges feltételek, attitűd megteremtése.	gyakorlat, esetmegbeszélés	
3. Az esettanulmány készítés módszerei, adatrögzítés.	gyakorlat, esetmegbeszélés	
4. Esetfelmérés, szociális háttér feltérképezése.	gyakorlat, esetmegbeszélés	
5. A pszichológiai vizsgálatok folyamata (tervezés, szervezés, felmérés, értelmezés, szintézis stb.)	gyakorlat, esetmegbeszélés	
6. A pszichológiai esettanulmány jelentés szerkesztési elvei	gyakorlat, esetmegbeszélés	
7. Pszichológiai jelentés összeállítása, értelmezés és érvelés	gyakorlat	
8. Tipikus hibák a jelentésekben	modellezés	
9. Identitás kialakulásának vizsgálata korai felnőttkor előtti életszakaszban (Erikson-Arnett- Jay megközelítés). Pszichológiai, szociális és életút elemek analízise.	tematikus beszélgetés	
10. Az életút interjú elemzése a fejlődés elméletek függvényében: szintézis, empirikus megközelítés, reflexió	bemutató, modellezés	
11. Identitás dimenziók vizsgálata	gyakorlat, esetmegbeszélés	
12. Gyakorlati esetek megbeszélése	bemutató, megbeszélés	
13. Kritikus helyzetek, tudományos érvelés	bemutató, megbeszélés, esettanulmány	
14. Elméleti és gyakorlati összegzés	bemutató, szintézis	

Könyvészet:

Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55 (5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469

Bakonyi Anna (2001) *Az óvodás gyerekek mérési-értékelési rendszerének elvi és gyakorlati kérdései*. In: Szivák Judit (szerk.): *Minőség az óvodában*. Okker, Bp., 175–214. o. (Strukturált szempontsor egy gyermek megismeréséhez)

David, D. (2006). *Metodologia Cercetarii Clinice*. Fundamente, Editura Polirom, Bucuresti

Erikson, E.H. (1959). *Identity and the life cycle: selected papers*. Oxford, England: International Universities Press.

Jay, M. (2012). *The defining decade: why your twenties matter and how to make the most of them now*. New York: Twelve.

Kósáné dr. Ormai Vera (1990) *Fejlődéslélektani gyakorlatok I. Feladatok II. Illusztrációk*. Tankönyvkiadó, Budapest.

Kósáné Ormai Vera - Járó Katalin - Kalmár Magda (1977) *Fejlődéslélektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó, Budapest.

Kósáné Ormai Vera - P. Balogh Katalin - Ritoók Pálné (1987). *Neveléslélektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó Budapest.

Kósáné Ormai Vera (1998) *A mi iskolánk. Iskolafejlesztési Alapítvány*. AduPrint Kiadó, Budapest.

Kósáné Ormai Vera (2001). *A mi óvodánk*. Okker, Budapest.

Szabó, K.G. & Varga J. L. (2008). *Klinikai Gyakorlat. Támponatok az alkalmazott pszichológiához.*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca

Reifman, A., Arnett, J.J., & Colwell, M.J. (2007). Emerging adulthood: Theory, assessment, and application. *Journal of Youth Development*, 2(1).

Westhoff, K., & Kluck, M.-L. (2009). *Raportul Psihologic: Redactare si Evaluable*. Editura Sinapsis

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor/Gyakorlat	Gyakorlati portfólió elkészítése: 2 szakmai jelentés	Tartalmi elemzés	100%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató **vizsgáról való kizárását** vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az órászám legfeljebb 15% -a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). **A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.**

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő

együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2018.04.02.

Gyakorlat felelőse

drd. Marschalkó Eszter Enikő

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2018.04.09.

Intézetigazgató

dr. Batiz Enikő, adjunktus