

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	Alkalmazott pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus / Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Valláspszichológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr.Molnár János						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr.Molnár János						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	VI	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					24 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					5
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	24				
3.8 A félév össz-óraszámja	72				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Nincsen
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Önálló kutatás képessége, forrásmunkák feldolgozása, szövegek értelmezési képessége és csoportmunka

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• Számítógép, írásvetítő, fogalmi szókönyvek
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• A szemináriumon való aktív részvétel• A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása• A szemináriumi dolgozat elkészítése• A szemináriumi dolgozat bemutatása

5. Feltételek (ha vannak)

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák (transzverzális komp = általános készségek)

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Rálátás a teológia és a pszichológia összefüggéseire • Pszichológiai szituációk meglátása és azok kezelési készsége az egyes bibliai szövegek alapján • A vallási ítéletmondás kiiktatásának képessége a pszichológus praxis során • Vallásos szocializálódási készségek megszerzése • A vallásos közösségbe való integrálódás készségének az elsajátítása
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A megszerzett ismereteket tudja használni a praxisban • Önálló kutatás képessége • A csoporton belüli szerepgyakorlás képessége • A másokkal történő együttműködés képessége

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A féléves oktatás alatt a hallgatók szerezzenek ismereteket arról, hogy a teológia és a pszichológia, mint tudomány nem egymással szemben álló, hanem egymást kiegészítő tudományok. A valláspszichológiának helye van mind a teológiai, mind a pszichológiai kutatásban. • Legyenek képesek felismerni, hogy a vallás nemcsak az egyetemes emberi kultúra része, meghatározója és alkotója, hanem az emberi léleknek is.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók legyenek képesek felismerni azt, hogy a vallás milyen szerepet játszik a gyermek és általában az ember személyiségének alakulásában, s mennyire határozza meg az egyén viselkedését. • Legyenek képesek adott esetben figyelembe venni és alkalmazni a bibliai lelkigondozói és gyógyítói attitűdöket. • Mint gyakorló pszichológusok legyenek tekintettel az egyéni sajátosságokra, képességekre és adottságokra.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A vallás –teológiai, szociológiai és pszichológiai megközelítés	Előadás	
A valláspszichológiának, mint tudománynak a kialakulása, fejlődése és helye a pszichológiában	Előadás	
A valláspszichológia tárgya és emberképe	Előadás	
A hit – bibliai tanítás és pszichológiai vizsgálat	Előadás	
A megtérés –bibliai és pszichológiai értelmezés	Előadás	
Bibliai szövegek pszichológiai olvasata és hermeneutikája	Előadás	
Bűn és bűntudat - teológiai és pszichológiai vizsgálat	Előadás	
Szégyen és bűnbánat –teológiai és pszichológiai megközelítés	Előadás	

A lelkiismeret –bibliai tanítás	Előadás	
A lelkiismeret –a korai felvilágosodás és az egzisztenciális filozófia értelmezése	Előadás	
Az analitikus pszichológiai lelkiismeret fogalma	Előadás	
A személyiség vallásos fejlődése	Előadás	
<p>Könyvészet</p> <p>Magyar Pszichológiai Szemle,2003, LVIII.I.</p> <p>Süle Ferenc: Valláspatológia, Szokolya, 1997.</p> <p>Isidor Baumgartner: Pasztorálpszichológia,Bpest 2003.</p> <p>Németh Dávid: Isten munkája és az ember lehetőségei a lelkigondozásban, Bpest,1993.</p> <p>Sebestyén Jenő:Református dogmatika, Bpest 1940</p> <p>Horváth-Szabó Katalin: Valláspszichológiai tanulmányok, Bpest 2003</p> <p>Németh Dávid: A lelkiismeret működésének pszichológiája, in Collegium Doctorum, 2006, 61-68.o</p> <p>.Reinhold Mokrosch: Gewissen und Adoleszenz, Weinheim, 1996.</p> <p>Paul Tillich: Rendszeres Teológia, Osiris kiadó, Bpest,2000</p> <p>Székely Ilona: Terápia és vallás, Bpest 2006.</p> <p>Viktor E.Frankl: Orvosi lelkigondozás, Úr,1997.</p> <p>Viktor E.Frankl: A tudattalan Isten, Euro Advice,2002.</p> <p>Julenits.I., Tomcsányi T. szerk. Tanulmányok a vallás és a lélektan határterületeiről, kiadja a Római Kat.Szeretetszolgálat Ifjúság- és Családsegítő Csoportja, 1988.</p> <p>C.G.Jung: Psychologie und Religion,München, 1991.</p> <p>C.G.Jung: Mélységein ösvényein, Bpest, 1993</p> <p>A.Vergotte: Valláslélektan, Semmelweis Egyetem, Bpest, 2001.</p> <p>Vető L.: Tapasztalati valláslélektan, Bpest,1966.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<ul style="list-style-type: none"> - A vallási fejlődés megközelítései - Létezik-e gyermek- és ifjúkori vallás? - A vallási fejlődés kora gyermekkori gyökerei - A vallási ítéletalkotás kialakulásának fokozatai - A hit kialakulása és fejlődése - Vallási szimbólumok - Az istenkép kialakulása és fejlődése - Zavarok, elakadások az istenkép kialakulásának folyamatában - A bibliai emberkép - Teológiai reflexió, avagy az imádság, mint az önmagunkkal és Istennel való szembenézés eszköze - Pozitív érzelmek hatása a kognícióra, a 	Előadás Power Point-os bemutatóval	

viselkedésre és az intellektuális erőforrásokra		
---	--	--

Könyvészet:

- Bernáth László, Révész György (szerk.): *A pszichológia alapjai*, Budapest, Tertia Kiadó, 1995.
- Boross Géza: *Katechétika – Egyetemi jegyzet*. Debrecen, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Karának Kari Tanácsa, 1998.
- Csík Vera: Spiritualitás, kapcsolatok, egészségfejlesztés. In: *Embertárs*. 4, 3, 2006.
- Emmons, R. A.: Is spirituality an Intelligence? Motivation, cognition, and the Psychology of Ultimate Concern. In: *The International Journal for the Psychology of Religion*. 10, 1, 2000.
- Fodor Gábor: Isten kezéből a gyepőlöt... (Gondolatok a tanár –diák mítoszáról és a jézusi pedagógiáról. In: *Embertárs*. 2, 3, 2004.
- Fredrickson, B. L. & Levenson, R. W.: Positive emotions speed recovery from the cardiovascular sequelae of negative emotions. In: *Cognition and Emotion*. 2. 1998.
- Fredrickson, B. L.: What good are positive emotions? In: *Review of General Psychology*, 2, 1998.
- Fredrickson, B. L. és Joiner, T. : Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. In: *Psychological Science*. 2. 2002.
- Gombocz János: A mentálhigiénés képzettségű pedagógus. In: *Embertárs*. 3. 3. 2004.
- Gombos Katalin, Bányai Éva, Varga Katalin: A tanulás affektív pszichológiai nézőpontból. In: *Pedagógusképzés*. 7 (36), 2-3, 2009.
- Gyökössy Endre: *Életápolás*. Budapest, Kálvin János Kiadó, 1993.
- Jung, C. G.: *Gondolatok a vallásról és a kereszténységről*. Budapest, Kossuth Kiadó, 1996.
- Karácsony Sándor: *Ifjúság és hivatás*, Budapest, Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, 1991.
- Kulcsár Zsuzsanna: *Trauma feldolgozás és vallás*. Budapest, Trefort Kiadó, 2009.
- Mayer, J. D.: Spiritual intelligence or spiritual consciousness. In: *The International Journal for the Psychology of Religion*. 10, 1, 2000.
- Schweitzer, F.: *Vallás és életút – Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek- és ifjúkorban*. Budapest, Kálvin János Kiadó, 1999.
- Xeravits Ildikó: Ő nem az a véres Isten...Istenképek keletkezése és hatásai. In: *Embertárs*. 5, 4, 2007.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

-

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az előadás jegyzeteinek és a kiadott könyvészet ismerete	Vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumi órán való részvétel.	A bemutatásra és magára a szemináriumi dolgozatra adott jegy	30%
	A szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása.		

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- 5-10 oldalas szemináriumi dolgozat megírása (12-es betűkarakter, Times New Roman, másfeles sorköz)
- Legalább 3 szakkönyv és 1 tanulmány felhasználása
- A dolgozat riport, vagy kisfilm bemutatása

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató **vizsgáról való kizárását** vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). **A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.**

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2018.04.02.

Előadás felelőse

Dr. Molnár János

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2018.04.09.

Intézetigazgató

dr. Batiz Enikő adjunktus