

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Szervezetpszichológia I.</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>János Réka adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>János Réka adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alaptantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					38
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					36
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	98				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés a pszichológiába I., II.</li> <li>• Szociálpszichológia I., II.</li> <li>• Pszichodiagnosztika I</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pszichológia alepvető fogalmaival való műveletek végzése</li> <li>• A problémahelyzetek kritikus felmérése és a lehetséges megoldások felismerése</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előadóterem, audio-video felszerelés</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemináriumterem, audio-video felszerelés</li> <li>• Szaklaboratórium</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.4 Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai kiértékelése</li> <li>• C. 5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és megvalósítása</li> <li>• C. 6 A pszichológia területén fellelhető személyközi kapcsolatok és kommunikáció</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben a folyamatos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>• A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> <li>• Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</li> <li>• Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában első sorban, a társadalomtudományokban</li> <li>• Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően</li> <li>• Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő pszichológiai mérési és beavatkozási módszerek és technikák azonosítása segítségével, pszichológiai mérés, valamint célcsoport céljától függően</li> <li>• Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban</li> <li>• Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási helyzetek értelmezése</li> <li>• Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására</li> <li>• A beavatkozási terv minőségének értékelése</li> <li>• A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata</li> <li>• A szakéletbeni kommunikáció szerepének értelmezése, valamint a különféle kommunikációs típusok és módszerek magyarázata</li> <li>• A hatékony kommunikáció elveinek alkalmazása a pszichológiai beavatkozásban hatékony és a alany sajátosságainak megfelelő kapcsolat létrehozása érdekében</li> <li>• Az alany/célcsoport által adott visszajelzés azonosítása, valamint annak megállapítása, hogy mennyire volt hatékony a alannyal/csoporttal a kommunikáció</li> <li>• Az egyén pszichológiai tulajdonságaira támaszkodó kommunikációs háló kidolgozása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A szervezetpszichológia meghatározása és alkalmazási területei	Előadás, Power point	
2. A szervezetpszichológia története	Előadás, Power point	
3. A szervezetpszichológiában alkalmazott módszerek	Előadás, Power point	
4. A szervezeti légkör	Előadás, Power point	
5. Szervezeti kultúra		
6. A szervezeti motiváció elméletei	Előadás, Power point	
7. Ösztönzésmenedzsment	Előadás, Power point	
8. A szervezeti elégedettség	Előadás, Power point	
9. A szervezeti elkötelezettség	Előadás, Power point	
10. Szervezeti intelligencia		
11. Szervezeti tanuláselméletek	Előadás, Power point	
12. Szervezetfejlesztési technikák	Előadás, Power point	
13. Produktív, kontra-produktív és ellen-produktív viselkedések a szervezetben	Előadás, Power point	
14. Szintézis	Előadás, Power point	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobák M.(1999). <i>Szervezeti formák és vezetés</i>. KJK, Budapest,</li> <li>• Elbert, N.F. (2000). <i>Személyzeti / emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i>, KJK, Budapest</li> <li>• János R. <i>Szervezetpszichológia jegyzet</i>, V. félév</li> <li>• Jex, M. S. és Britt, T. W. (2008). <i>Organizational Psychology. A scientist-practitioner approach</i>. John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>• Klein S. (2001). <i>Vezetés- és szervezetpszichológia</i>, SHL, Budapest</li> <li>• Kozlowsky, S.W.J.(2012) <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i>, Oxford University Press,</li> <li>• Senge, P.M. (1990). <i>The fifth Discipline</i> (The Art &amp;Practice of learning Organization, Currency and Doubleday, Part III., The Core Disciplines: Building the Learning Organizations</li> <li>• Spector (2010) <i>Industrial and Organizational Psychology</i> (6th edition) Upper Saddle River Nj: Pearson Education Inc.</li> <li>•</li> </ul>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A szervezetpszichológia alkalmazási területeinek bemutatása	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
2. Nemzetközi kutatások melyek befolyásolták a szervezetpszichológiát	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
3. A szervezetpszichológusi mesterség megismerése	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
4. A szervezeti dolgozók motivációjának növelése – elméleti fogalmak	Csoporttevékenység, vita, bemutatás, szintézis	
5. A szervezeti dolgozók motivációjának növelése – technikák és módszerek	Audiovizuális módszerek	

6. Gyakorlati módszerek a szervezeti elégedettség növelésére	Audiovizuális módszerek	
7. Gyakorlati módszerek a szervezeti elkötelezettség növelésére	Audiovizuális módszerek	
8. Szervezi motivációt mérő eszközök	Bemutató, alkalmazás	
9. Szervezeti elégedettséget és elkötelezettséget mérő eszközök	Bemutató, alkalmazás	
10. Szervezeti tanulási technikák	Audiovizuális módszerek	
11. Módszerek és eljárások a szervezetfejlesztésben I	Audiovizuális módszerek	

12. Módszerek és eljárások a szervezetfejlesztésben II	Csoporttevékenység, vita, bemutató, szintézis	
13. Esettanulmány – szervezetfejlesztés	Csoporttevékenység, vita, bemutató, szintézis	
14. Szintézis	Bemutató, szintézis	

#### Könyvészet

- Spector (2010) *Industrial and Organizational Psychology* (6th edition) Upper Saddle River Nj: Pearson Education Inc.
- Dobák M.(1999). *Szervezeti formák és vezetés*. KJK, Budapest,
- Klein S. (2001). *Vezetés- és szervezetpszichológia*, SHL, Budapest
- Elbert, N.F. (2000). *Személyzeti / emberi erőforrás menedzsment kézikönyv*, KJK, Budapest
- Klein, H.J. (1989). An integrated control theory model of work motivation. *Academy of Management Review* 14, 150-172
- Senge, P.M. (1990). *The fifth Discipline* (The Art & Practice of learning Organization, Currency and Doubleday, Part III., The Core Disciplines: Building the Learning Organizations
- János R. *Szervezetpszichológia jegyzet*, V. félév

#### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

#### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga vizsga	60%
	Időszakos felmérés	Parciális vizsga	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Feladatok, bemutatók értékelése	20%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A félév végi sikeres szóbeli vizsga (záró felmérés, 60%) előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és évközbéli tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak a szóbeli vizsgán **min. 5-ös** átmenő jegyet kell elérnie.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató **vizsgáról való kizárását** vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15% -a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). **A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.**

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2018.04.02.

Előadás felelőse

János Réka adjunktus

Szeminárium felelőse

János Réka adjunktus

Intézeti jóváhagyás dátuma

2018.04.09.

Intézetigazgató

dr. Batiz Enikő, adjunktus