

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A pedagógia alapjai +Tantervmélet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Birta-Székely Noémi adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Illyés Magda adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap (Fő) kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Az szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, a témákhoz megadott könyvészet elolvasása.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyasztékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű és tudományos pedagógiai műveltség, szemlélet kialakítása. • A nevelés és oktatás elméleti és metodológiai alapjainak a megismertetése, szakmai önismeret kialakítása.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pedagógia kérdésfeltevésai (Bevezető előadás. A tantárgy ismertetése. A pedagógia tudományelméleti alapjai. Neveléstörténeti előzmények, oktatási rendszerek. Reformpedagógia. 21. századi elvárások az iskolával szemben)	Előadás	
	Előadás, vita	
2. 3. A nevelés lehetőségei. (Emberformáló folyamatok: szocializáció, nevelés és művelődés, a nevelés lehetőségei és korlátai: adottságok, fejlődés, érés, fejlesztés, generációs különbségek, kritikai pedagógia. Az oktatáspolitikai szereplői: tanuló, tanár, szülő. Életkori és egyéni sajátosságok. A gyermek megismerése: elmélet és gyakorlat.)	Előadás, kooperatív technikák	
	Előadás	
4. Gyermekképek és változásai. A gyermek megismerése (A gyermek megismerésének módszerei, lehetőségei)	Előadás, esetelemzés	
	Előadás, esetelemzés	
5., 6. A pedagóguskutatások tanulságai	Ötletbörze, vita	

(A nézetek szerepe a tanárrá válás folyamatában, a pedagógusjelöltek tanulásának kérdései.)	Ötlebörze, vita	
7. Az oktatásszabályozás mechanizmusa. Bemeneti és kimeneti szabályozás. Kétpólusú és egypólusú szabályozás	Ötlebörze, vita	
8. A pedagógiai elméletrendszerek és a tantervelmélet kapcsolata	Ötlebörze, vita	
9. Tantervfajták (ismeret-, tevékenység- és követelményközpontú tantervek, curriculum, kompetencia alapú tantervek)	Esetelemzés	
10. A kompetenciák rendszere; A kompetencia alapú oktatás paradigmája és összefüggése a tantervek szemléletével és használatával	Előadás, esetelemzés	
11. Alaptantervek. Műveltségterületek és tantárgyi tantervek. A tantárgyi tantervek szerkezete (alap- és specifikus kompetenciák, tanulási tevékenységek, tartalmak)	Előadás, esetelemzés	
12. A pedagógus egyéni tervezési eszközei (kalendarisztikus terv, tematikus terv, óravázlat)	Előadás, esetelemzés	
13. Pedagógiai program, helyi tantervek. Keretterv (plan-cadru). Opcionális tantárgyak és típusaik (intra, inter-, multi- és transzdiszciplinaritás)		
14. Összegző előadás		

Könyvészet

- Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Kolozsvár
- Birta-Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.) (2007), Pedagógiai Kézikönyv, Ábel Kiadó, Kolozsvár, (2, 3, 4, 5, 6 fejezetek)
- Buda Béla (1998), A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája, Nt, Bp., 25-38, 53-68, 102-120,
- Carnegie, D. (1996), A hatásos beszéd módszerei, In. Beszélni kell, Nyelvhelyességi segédkönyv, Kolozsvár, Dacia, 44-54
- Czeizel Endre (1997), Sors és tehetség, Minerva, Budapest
- Csapó Benő (szerk., 2012), Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fóris-Ferenczi Rita: (2008), A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Gabnai Katalin (1998), Drámajátékok, Bp., Okker, 123-190, 206-221
- Falus Iván (szerk.) (2007), A tanárrá válás folyamata, Budapest, Gondolat
- Falus Iván (szerk.) (2003), Didaktika, Nt, Bp., 9-36, 117-155, 159-187, 221-389, 418-487
- Kron, F. (2000), Pedagógia, Osiris, Bp., 26-50, 73-95, 250-311, 349-353, 362-370, 430-433
- Knausz Imre (2001), A tanítás mestersége, Egyetemi jegyzet, www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás fejezetek)
- Michael Cole-S. Cole, (1997), Fejlődéslélektan, Osiris, Bp., (452-482, 582-636)
- Szivák Judit (2002), A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei, Budapest, Műszaki Kiadó.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. <i>Bevezető szeminárium, ismerkedés</i> , „Tanárnak lenni...” a követelmények megbeszélése és tisztázása	Megbeszélés	
2. <i>„Bezzeg én tudom!”</i> Nézetek az iskoláról, gyermekről, tanárról, tanulásról, tudásról. A reflektív szemlélet hatása a pedagógusképzésre (beszélgetés, narratívák, metaforák).	Vita	
3. <i>Hagyományos vagy alternatív iskola?</i> (gyermekkép, gyermek évszázada, a tanári szerep megváltozása, Waldorf, Montessori iskolák, Summerhill).	Esetelemzés	
4. <i>Figyelj és beszéljess!</i> A gyermek megismerésének gyakorlati kérdései, módszerei (életkori sajátosságok, egyéni sajátosságok, szociometria, beszélgetés, megfigyelés, tudatos helyzetteremtés).	Szerepjáték	
5. <i>„Nem tudom mihez kezdjek vele”.</i> Problémás tanulók, a média és a gyermek, kutatások (kellemes és kellemetlen problémák, a média pozitív és negatív hatásai a személyiségfejlődés szempontjából, x, y, z generáció)	Bemutató	
6. <i>Tanárképek a 21. században</i> (előfeltevések feltérképezése, tanártípusok, pedagógusi kompetenciák, az osztályfőnök, fegyelmezés, rejtett tanterv).	Szerepjáték	
7. <i>A tantervvel kapcsolatos nézetek, implicit, személyes jellegű tudás megismerése</i> _(fogalmi térkép, metaforaháló)	Ötletbörze	
8. <i>Tantervek különböző tantárgyak szintjén</i> („ismerkedés” a tantárgyi tantervekkel, koncepció, szerkezet stb.	Vita	
9. <i>A tantárgyi tantervek értelmezése, olvasatai, kritikai megközelítések</i> (alap- és specifikus kompetenciák, tanulási tevékenységek, tartalmak)	Vita	
10., 11., 12. <i>A pedagógus egyéni terve</i> (kalendarisztikus-, tematikus- és óravázlat készítése)	beszélgetés	
13., 14. <i>Helyi tervezés, opcionális tantárgyak</i>	Esetelemzés	

Könyvészet

- Bagdy Emőke, Telkes József (1993), Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, NT. Bp
- N. Kollár Katalin, Rapos Nóra (szerk.), (2015), Tanár leszek, Elte Eötvös Kiadó.
- Nagy József (2000), XXI. Század és nevelés, Osiris, Bp., 175-245
- Nagy József: A motiváció működési fázisai és szintjei. Tudásszerző motívumok. In. Uó. XXI. század és nevelés. Osiris. Budapest, 2000. 129-130;150-151.
- Nanszáné Cserfalvi Ilona (1998), Gyermekközpontú pedagógiák, Debrecen
- Neill A.S. (2005), Summerhill, A pedagógia csendes forradalma, Kétezerégy kiadó, Piliscsaba
- Pukánszky Béla-Németh András (1997), Neveléstörténet, NT, Bp.
- Síklaki István, A tanári dominancia buktatói, In. Mészáros Aranka (szerk.) (2002), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, Elte, Eötvös Kiadó, Bp.
- Szivák Judit (2010), A reflektív gondolkodás fejlesztése, Budapest, Gondolat Kiadó.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	írásbeli	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Szemináriumi feladatok	40%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó komplex írásbeli vizsga jelenti. A diák írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órán belül fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrajavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrajavítás utáni értékelését számoljuk.

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2020.04.15.

dr. Birta-Székely Noémi

dr. Illyés Magda

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2020.04.17.

Dr.Kiss Szidónia docens