

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gyógypedagógiai tanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	drd. Gálfi Bernadette megbízott tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	IV	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Választható tantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					4
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					3
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					4
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	14				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személy számára C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése
Transzverzális kompetenciák	Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alaplódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	C.2.1 A gyógy-pedagógiai beavatkozásban alkalmazott módszerek, eljárások és technikák meghatározása, osztályozása és kiválasztása C.2.4 A gyógypedagógiai beavatkozási programok időszakos felülbírlása és esetleges javítása C.2.5 Beavatkozási módok kidolgozása a SNI egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva C.6.4 Az egyénreszabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás meghatározása. A tanácsadás elhatárolása a többi segítő szakmától.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
2. A tanácsadás történeti áttekintése.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
3. A tanácsadói készségek, kompetenciák és a tanácsadás etikája.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
4. A tanácsadás területei és elméletei	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
5. A tanácsadás pszichodinamikus megközelítése I	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	

6. A tanácsadás kognitív viselkedésterapiás megközelítése II	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
7. A tanácsadás humanisztikus fenomenológiai megközelítése III	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
8. A tanácsadás folyamata és szakaszai	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
9. Első találkozás, kapcsolatteremtés, a segítő kapcsolat keretei. Szerződés	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
10. Problémafeltáró szakasz, exploráció és probléma meghatározás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
11. Alternatív megoldások generálása, gyakorlati alkalmazás.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
12. Lezáró szakasz, után követés	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
13. Az egyéni tanácsadás /A csoportos tanácsadás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
14. Az tanegység témáinak integrációja, esetmegbeszélések, esetleg fennmaradó kérdések tisztázása.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
<p>Könyvészet</p> <p>Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice</i>. Iasi. Polirom.</p> <p>Kulcsár É. (2009). <i>Tanácsadás és terápia</i>. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest</p> <p>McLeod, J. (2003). <i>An Introduction to Counselling</i>. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.</p> <p>Szőnyi G., Füredi J. (2000). <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. Budapest. Medicina.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tantárgy követelmények megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	
2. A tanácsadás és a pszichoterápia, a tanácsadás kapcsolata a többi segítő szakmával	Kiscsoportos beszélgetés, szerepjáték	
3. A kommunikáció és a testbeszéd a tanácsadási folyamatban	Csoportos feladatvégzés	
4. A gyógypedagógiai tanácsadás területei. Specifikus problémák a gyógypedagógiai tanácsadásban. Fogyatékoság tényének közlése. Diagnózisközlési protokoll.	Csoportos feladatvégzés	
5. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat I	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
6. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat II	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	

7. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat III	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
8. A tanácsadás folyamatának megtervezése. Beavatkozási terv. A hatékonyság ellenőrzése	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
9. Első találkozás. A tanácsadási kapcsolat A tanácsadó és tanácskérő viszonya. A tanácskérő aktív bevonódása. Titoktartás. Szerződés-kötés	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
10. A probléma meghatározás módszerei: interjú	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
11. A megoldás generálásának módszerei.	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
12. Az utánkövetési technikák	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
13. A család. Családterápiás megközelítés	Csoportos feladatvégzés	
14. Összegzés, tapasztalatok megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	
Könyvészet		
Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice</i> . Iasi. Polirom.		
Kulcsár É. (2009). <i>Tanácsadás és terápia</i> . ELTE, Eötvös kiadó, Budapest		
McLeod, J. (2003). <i>An Introduction to Counselling</i> . (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.		
Szőnyi G., Füredi J. (2000). <i>A pszichoterápia tankönyve</i> . Budapest. Medicina.		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Esettanulmány: Egy tanácsadási folyamat részletes bemutatása, szakaszokra bontva		20%
	Szemináriumi feladatok		10%
	Jelenlét	Min. 85%	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2020.04.15.

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

drd. Gálfi Bernadette megbízott tanársegéd

Kitöltés dátuma

Intézetigazgató

2020.04.17.

Dr. Kiss Szidónia docens