

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociálismunkás-képző Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Nehéz helyzetben lévő személyek szociális ellátása						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Conf. Dr. Dávid-Kacsó Ágnes						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Conf. Dr. Dávid-Kacsó Ágnes						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	VI	2.6. Az értékelés módja	Vizsga	2.7 A tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 A tantervben szereplő összóraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					48 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Konzultáció					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	48				
3.8 A félév összóraszama	96				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• előadóterem, vetítő, laptop, hangszórók
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumi terem, vetítő, laptop, hangszórók

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1.1. A fogalmak meghatározása, elméletek és módszerek elsajátítása a nem a saját származási családjában nevelkedő gyermek helyzetének megértése, a szükséges intervenciók megtervezése érdekében.</p> <p>C1.3. A nem származási családjukban nevelkedő gyermekek sajátos problémáinak kezelésére szolgáló specifikus alapelvek és módszerek alkalmazása.</p> <p>C3.2. A szociális munka elméleteinek alkalmazása a nem származási családjukban nevelkedő gyermekek helyzetéből fakadó sajátosságok felismerésére és értelmezésére.</p> <p>C3.3. A nem származási családjukban nevelkedő gyermekek sajátos problémáira vonatkozó hatékony beavatkozási módok elsajátítása.</p> <p>C5.1. A potenciális problémahelyzetek felismerése a nem származási családjukban nevelkedő gyermekek és az őket nevelő családok esetében.</p> <p>C5.3. A kliens autonómiájának és részvételi jogának tiszteletben tartása a beavatkozási folyamat során.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>CT1. Az elméleti és gyakorlati ismeretek összehangolása a nem származási családjukban nevelkedő gyermekek specifikus problémáira vonatkozó intervenció folyamatában. Autonómia és felelősségteljes viszonyulás a szakmai feladatok megoldásában.</p> <p>CT2. Az interdiszciplináris csapatmunka fontosságának megértése és alapelveinek alkalmazása a beavatkozás hatékonyságának növelése érdekében.</p> <p>CT3. Az idő és tanulási technikák hatékony alkalmazása a személyes és szakmai fejlődés érdekében.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A helyettes család és örökbefogadás, mint a védelmi intézkedés alatt álló gyermek gondozására szolgáló alternatívák sajátos kérdéseinek megvilágítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az örökbefogadás és nevelőszülői gondozás társadalmi, intézményes, szülőhöz és gyermekhez kapcsolódó problematikájának megértése • Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés meghatározása és helyüknek megértése az egységes gyermekvédelmi rendszerben. • Az örökbefogadásra és nevelőszülői elhelyezésére vonatkozó érvényben levő törvényes előírások ismerete. • A fejlődéslélektani és a gyermekvédelem területéről származó ismeretek alkalmazása a gyermek számára biztosított intervenció megtervezésében. • A gyermekre és családra vonatkozó ismert felmérési módok felelevenítése és adaptálása a specifikus helyzetre. • Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés sajátos pszichológiai aspektusainak megértése. • A szülőkkkel és gyermekekkel való munkára vonatkozó ismeretek bővítése, különös tekintettel a múlt feldolgozására és az egymáshoz való alkalmazkodásra.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés az örökbefogadás sajátos kérdéseibe. Történeti áttekintés.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	
2. előadás: Az örökbefogadás jogi szabályozása. Az Örökbefogadási háromszög tagjaira vonatkozó jogi előírások.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Az ide vonatkozó tanulmányozott szakirodalom megbeszélése
3. előadás: A nevelőszülői elhelyezés feltételei, az erre vonatkozó jogi szabályozás.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Az ide vonatkozó tanulmányozott szakirodalom megbeszélése
4. előadás: Az örökbefogadásra vonatkozó elméleti keretek.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
5. előadás: A nevelőszülői elhelyezés speciális kérdései: elégtételek és nehézségek. Elméleti megközelítések.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
6. előadás: A származási család szerepe a gyermek identitásának alakulásában. A hivatásos nevelőszülők felkészítése a származási családdal való kapcsolattartásra.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
7. előadás: A kötődés nehézségei nem származási családjukban élő gyermeke esetén. A kötődés erősítését elősegítő technikák.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
8. előadás: A nevelőszülő családja, mint a gyermek emocionális problémái kezelésének közege. A nevelőszülőknek biztosított segítségnyújtás a gyermek emocionális és viselkedésproblémáinak kezelésében.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
9. előadás: A gyermek identitása kialakulásának elősegítése nem származási családjukban nevelkedő gyermekek esetén.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
10. előadás: Az örökbefogadott vagy családi elhelyezésben levő gyermekek nevelésének sajátos kérdései.	ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés

11. előadás: Az örökbefogadások utánkövetése. Posztadopciós szolgáltatások szükségessége.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
12. előadás: Speciális szükségletű gyermekek a gyermekvédelmi rendszerben. Súlyos bántalmazott, elhanyagolt és szexuálisan bántalmazott gyermek nevelőszülőnél történő nevelése.	.ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
13. előadás: Az intézményi elhelyezés sajátosságai és következményei. Az intézményi elhelyezés indokoltsága.	ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés
14. előadás: Az örökbefogadás és nevelőszülői és intézményi elhelyezés helye a gyermekvédelmi rendszerben. Összehangolt szoktatás szükségessége.	ppt előadás, a bemutatott téma interaktív problematizálása	Egyéni tájékozódás, megbeszélés

Könyvészet

- Bercea, F., Roth, M. (2002). O nouă profesie: asistența maternală (contextul social și structura motivațională), *Copiii de azi sunt părinții de mâine*, 11, p. 45-49
- Bejenaru, A (2011). *Adopția copiilor în România*, Iași: Institutul European.
- Brodzinsky, D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții
- Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionalist*, Transilvania Express.
- David-Kacso, A (2009). *Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével*, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.
- Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000*. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).
- Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, *Család, Gyermekek, Ifjúság*, XIV, 2005/5, p.8-11
- Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, *British Journal of Social Work*, 36, pp.541-559.
- O'Halloran, K. (2015). *The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice*, Dordrecht: Springer Science+Business Media.
- Roth, M., Bercea, P. (2002): Plasamentul Familial – Standarde Comparate, in *Copiii de azi sunt părinții de mâine*, 11, p. 59-63.
- Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents' experiences of social support and attitudes towards adoption, *Adoption&Fostering*, 41(3), pp.228-241.
- Zamostny, K.P., O'Brien, K., M., Baden, A., L., O'Leary Willey, M.(2003): The Practice of Adoption: History, Trends and Social Context, *The counseling Psychologist*, 31/6, p.651

*****Legea 272/ 21 iunie 2004**

***** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative**

*****H.G. nr. 679/12 iunie 2003**

*****H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004**

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés szakmai és intézményi kereteinek ismertetése 272/2004 és 273/2004 törvény előírásaira és követelményeire épül és az országos Gyermekjogvédelmi Hatóság által alkalmazott módszertant követi.
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Elolvasott szakirodalom bemutatása	10%
		Esettanulmány	30%
		Vizsga	60%
10.5 Szeminárium			

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2020.04.15.

Conf. Dr.Dávid-Kacsó Ágnes

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17 aprilie 2020

dr. Szidonia Kiss, conferentiar