

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógynevelés – magyar nyelven Gyógynevelés/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Oktatás- és szociálpolitika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. János Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. János Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	VI	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labo	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	36	melyből: 3.5 előadás	12	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					60 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					18
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja			60		
3.8 A félév össz-óraszámja			96		
3.9 Kreditszám			4		

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Testre szabott oktatási programok tervezése különböző szintekre és célcsoportokra • Oktatási programok megvalósítása • Oktatási csoportok és projektek irányítása • Tanácsadás, tájékozódás és pszicho-pedagógiai segítségnyújtás kül. csoportok részére (gyerekek / diákok, családok, tanárok, alkalmazottak stb.) Különböző kategóriákban • A neveléstudományok területére jellemző szakmai önismeret fejlesztése és támogatása
-----------------------------	---

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a SNI személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében
------------------------------------	---

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.3 A speciális nevelési szükségletű egyének igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos oktatási módszerek kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 SNI oktatási tervek kidolgozása és alkalmazása, SNI személyek értékelése és nyomon követése</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénre szabott oktatási terv kidolgozása és alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az oktatáspolitiká fogalma. Összefüggések: közpolitika, oktatáspolitikák, intézményi politikák, oktatási rendszer - az oktatási rendszerek UNESCO besorolása.	Előadás	
2. Nemzeti, európai és világszintű oktatáspolitikák. Az oktatási intézkedéseket biztosító nemzeti, európai és világméretű dokumentumok összehasonlítása: a bolognai nyilatkozat, a millenniumi fejlesztési célok, az NCLB-t (No Child Left Behind), a MEN és IES jelenlegi politikái.	Vita, power pontos bemutató	
3. Oktatási politikák kidolgozása. Az oktatási politikák fejlesztésének szakaszai: <ul style="list-style-type: none"> a) A jelenlegi helyzet elemzése b) A szakpolitikai lehetőségek fejlesztése c) A politikai lehetőségek értékelése d) A politikai döntés elfogadása, alkalmazása e) Tervezési és végrehajtási politika f) A politika hatásának értékelése 	Előadás, bemutató	
4. Az oktatási politikák elemzése. Hogyan készül egy politikai elemzés az oktatási rendszerre nézve? Mutatók/referenciaértékek.	Audiovizuális módszerek, vita, power pontos bemutató	

5. Az intézményi stratégia elemei. Intézményi kulturális stratégia létrehozásának módjai: misszió, jövőkép, értékek, stratégiai terv, cselekvési terv, cselekvési csomagok	Esetmegbeszélés, vita	
6. A reprezentatív oktatási intézmények és szervezetek küldetésének, jövőképének és értékeinek elemzése	Kérdve kifejtés	
7. Milyen szerepet töltenek be a tanárok az oktatáspolitikák végrehajtásában, alkalmazásában?	Magyarázat, vita	
8. Milyen szerepet töltenek be a tanulók az oktatáspolitikák végrehajtásában, alkalmazásában?	Kooperatív módszerek	
9. Milyen szerepet töltenek be a menedzserek az oktatáspolitikák végrehajtásában, alkalmazásában?	Ötletbörze, vita	
10. Hogyan történik az oktatási rendszer változása? A tanárok folyamatos szakmai fejlődése	Esetelemzés, vita	
11. Az oktatáspolitikák végrehajtásának minőségbiztosítási feltételei	Kiscsoportos beszélgetés, modellezés	
12. Milyen kapcsolat van az oktatás területén dolgozó személyek személyes és szakmai fejlődése között?	Bemutató, modellezés	

Kötelező könyvészet

- Andor Cs. (2009). *Merre tovább, melyik úton? A fogyatékosügy a szociál- és a foglalkoztatáspolitikában*. ELTE, BGGYK <http://mek.oszk.hu/09900/09968/09968.pdf>
- Bennet, C.J. (1991) – What Is Policy Convergence and What Causes It? *British Journal of Political Sciences*, 21, 215-133.
- Halász G. (2001). *Az oktatási rendszer*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. „Az oktatási rendszer szabályozása” , „Az oktatási rendszerekben zajló változások” c. fejezetek
- Heyneman, S.P. (2003). The history and problems in the making of the education policy at the World Bank 1960-2000. *International Journal of Educational Development*, 23, 315-337.
- Kovács G. (2009). *Fogyatékossgal élő emberek szociális foglalkoztatása*. ELTE, BGGYK <http://mek.oszk.hu/10000/10029/10029.pdf>
- Lovász László G. (2009). *Fogyatékossgügyi és rehabilitációs jog és igazgatás az Európai Unióban és Magyarországon*. ELTE, BGGYK. <http://mek.oszk.hu/09900/09950/09950.pdf>
- Marga, A. (2003). *New University Reform*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Marga, A. (2007). *Anii reformei 1997-2000*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca
- Miroiu, A. (1998). *Învățământul românesc azi*, Polirom, Iași.
- Polónyi I. (2008). *Oktatás, oktatáspolitiká, oktatásgazdaság*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 11-112.

Weboldalak:

- www.brettonwoodproject.org
- www.developmentgoals.org
- www.edu.ro
- www.offam.org
- www.saprin.org
- www.tc.columbia.edu/cice
- www.unesco.org
- www.unicef.org
- www.worldbank.org
- www.ise.ro/

8.2 Szeminárium / Labor

Didaktikai módszerek

Megjegyzések

1. Az oktatáspolitikai koncepciók elemzése. A közpolitikák, az oktatási politikák és az intézményi politikák közötti kapcsolat elemzése.	Beszélgetés	
2. A nemzeti, európai és világszintű oktatáspolitikák elemzése	Esetelemzés, érvelés	
3. Az oktatásra vonatkozó intézkedéseket biztosító nemzeti, európai és világszintű dokumentumok összehasonlító elemzése	Bemutató, előadás	
4. Oktatáspolitikai-fejlesztési gyakorlatok az oktatáspolitikai kialakításának szakaszaiban. A politikák elemzése a szakaszok szempontjából	Bemutató, előadás	
5. Az oktatáspolitikák példáinak elemzése. Mutatók / referenciaértékek	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
6. A reprezentatív oktatási intézmények és szervezetek küldetésének, jövőképeinek és értékeinek elemzése.	Beszélgetés	
7. Mi a szakértői bizottságok szerepe az oktatáspolitikák kidolgozásában és megvalósításában?	Beszélgetés, ötletbörze	
8. Az oktatási intézmények küldetéseinek és vízióinak megvalósítása	Bemutató	
9. Minőségbiztosítási kritériumok azonosítása az oktatáspolitikák végrehajtásában	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
10. Oktatáspolitikai misszió, értékek, megvalósítás. Konkrét példák bemutatása	Bemutató	
11. Oktatáspolitikai misszió, értékek, megvalósítás. Konkrét példák bemutatása	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
12. Oktatáspolitikai misszió, értékek, megvalósítás. Konkrét példák bemutatása	Bemutató	

Kötelező könyvészet

Gyarmati A., Koltai L., Korintus Mihályné, Mózer P., Szikra D. (2010). *Családpolitikák változóban*. Bp. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, <http://mek.oszk.hu/16200/16248/16248.pdf>

Könczei Gy. (2009). *Az intellektuális fogyatékosokkal élő emberek helyzete Magyarországon*. ELTE, BGGYK. <http://mek.oszk.hu/09400/09467>

Kovács G. (2009). *Fogyatékosokkal élő emberek szociális foglalkoztatása*, ELTE, BGGYK. <http://mek.oszk.hu/10000/10029/10029.pdf>

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	Szóbeli/Írásbeli	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi vizsgák	A kötelező könyvészet alapján	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a félév végi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).</p> <p>A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.</p>			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

15 április 2020.

Dr. János Réka, adjunktus

Intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

17 április 2020

dr. Kiss Szidónia, docens