

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Szakterület	Neveléstudományok
Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

A tantárgy neve	Kommunikációs és tanulási képességek fejlesztése						
Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Rusu Dan Octavian adjunktus						
A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Rusu Dan Octavian adjunktus						
Tanulmányi év	I	Félév	I	Értékelés módja	Vizsga	Tantárgy típusa	Opcionális tantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

Heti óraszám	4	melyből: előadás	2	szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: előadás	28	szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					2
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
Egyéni munka össz-óraszama		14			
A félév össz-óraszama		70			
Kreditszám		3			

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<input type="checkbox"/>
4.2 Kompetenciabeli	<input type="checkbox"/>

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/>

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<input type="checkbox"/> Specifikus pszichológiai felmérés és beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés) <input type="checkbox"/> Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai és karrierfejlesztés
Transzverzális kompetenciák	<input type="checkbox"/> Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása az alapvető explicit értékrendszerek szerint <input type="checkbox"/> Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés (team-munka), a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony alkalmazása érdekében <input type="checkbox"/> Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben a folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<input type="checkbox"/> Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; megfelelő használata <input type="checkbox"/> Az alapvető pszichológiai alapismeretek megfelelő használata a felmérések során, a felmérő eszközök adekvát kiválasztásában, a specifikus beavatkozási, fejlesztési stratégiák tervezésének magyarázatában és értelmezésében <input type="checkbox"/> A felmérési és fejlesztési eljárások egyéniesítésének alkalmazása az elvárások függvényében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<input type="checkbox"/> A tanulási képesség kialakulásához hozzájáruló tényezők ismerete <input type="checkbox"/> Az alapvető fejlődési jellegzetességek ismerete és szükségletek alapján választott pszichopedagógiai eszközök, módszerek indoklása és alkalmazása <input type="checkbox"/> A tanulási és kommunikációs kompetenciák felmérésére használt eszközök kiválasztása, a pszichológiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és eredményeknek az értékelése <input type="checkbox"/> A diákok igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos, pszichopedagógiai eszközök és módszerek kidolgozása, alkalmazása és beavatkozási programok kidolgozása

8. A tantárgy tartalma

Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Fiatal felnőtt hallgatók a felsőoktatásban – a felnőttkori tanulás	Előadás	
2. A szemléletmód szerepe (mindset)	Előadás	
3. A felnőttkori online tanulás	Előadás, powerpointos bemutató	
4. A tanulás motivációs alapjai 1.	Powerpointos bemutató	
5. A tanulás motivációs alapjai 2.	Powerpointos bemutató	
6. Fiatal felnőtt hallgatók érdeklődése, elköteleződése (Flow élmény)	Powerpointos bemutató	
7. A metakogníció szerepe a tanulásban	Powerpointos bemutató	

8. A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése	Powerpointos bemutató	
9. Verbális – szóbeli és írott kommunikáció	Powerpointos bemutató	
10. Nonverbális kommunikáció	Előadás, powerpointos bemutató	
11. Kommunikációs stílusok	Előadás, powerpointos bemutató	
12. Kommunikációs technikák	Előadás, powerpointos bemutató	
13. Kommunikációs gyakorlatok	Előadás, powerpointos bemutató	
14. Szintézis	Powerpointos bemutató	

Könyvészet

Antalné Szabó Á., Gonda Zs., Raázt J., Szabó É., Szesztay M. (2019). *A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése*. Kiadó: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bp.
http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wpcontent/uploads/2019/09/A-tanul%C3%A1st%C3%A1mogat%C3%B3kommunik%C3%A1ci%C3%B3-fejleszt%C3%A9se_INTERA.pdf

Birkenbihl, V.F. (2007). *Kommunikációs gyakorlatok - Az emberek közti kapcsolatok sikerességéhez, fejlesztéséhez*. Trivium Kiadó, Bp.

Csikszentmihályi M. (2018). *Flow - Az áramlat - A tökéletes élmény pszichológiája*. Akadémiai kiadó, Bp.

Dweck, C. S. (2015). *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek kiadó, Bp.

O'brien D. (2018). *Memóriafejlesztés - A nyolcszoros memória-világbajnok módszerével*. Trivium kiadó kft., Bp.

O'brien D. (2018). *A sikeres vizsgázás titkai*. Trivium kiadó kft., Bp. Pease, A, Pease, B. (2008).

Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Bp. Pease, A, Pease, B. (2019).

A testbeszéd enciklopédiája. Park Kiadó, Bp.

Perjés I., Héjja-Nagy K. (2018). *Tanulástámogatás a Felsőoktatásban. Online Mentorálási Kézikönyv*. Felelős kiadó: Eszterházy Károly Egyetem

http://www.eltereader.hu/media/2018/02/PerjesMentoralasiKezikonyv_READER.pdf

<https://future-higher-education.hu/digitalis-tanulas-a-felsooktatas-jovoje-a-jovo-felsooktatasa/>

Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulást megalapozó tényezők, tanulástámogató környezet kialakítása	Ismertetek elmélyítése	
2. Fejlődő szemléletmód elősegítése – gyakorlatok	Megbeszélés	
3. Az online tanulás támogatása: eszközök, platformok	Ismertetés, csoportmunka	

4. A teljesítménymotiváció – felmérés	Bemutató. Összehasonlító elemzés, szintézis,	
5. Motivációs tanulási célok felállítása és nyomonkövetése	Bemutató. Összehasonlító	
	elemzés, szintézis	
6. Flow élményt elősegítő környezet, gyakorlatok	Bemutató. Ismeretek szintézise	
7. Metakogníciót fejlesztő stratégiák	Csoportmunka	
8. Tanulástámogató kommunikációt fejlesztő gyakorlatok	Csoportmunka	
9. Verbális – szóbeli és írott kommunikációt fejlesztő gyakorlatok	Bemutató. Ismertetés	
10. Nonverbális kommunikáció a gyakorlatban	Kutatások összehasonlító elemzése, szintézis	
11. Kommunikációs stílusok gyakorlása	Kutatások eredményeinek megbeszélése	
12. Kommunikációs technikák alkalmazása	Kutatások összehasonlító elemzése	
13. Kommunikációs gyakorlatok	Bemutató. Ismeretek szintézise	
14. Félév végi összefoglaló	Megbeszélés	

Könyvészet

Antalné Szabó Á., Gonda Zs., Raátz J., Szabó É., Szesztay M. (2019). *A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése*. Kiadó: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bp.
http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wpcontent/uploads/2019/09/A-tanul%C3%A1st%C3%A1mogat%C3%B3kommunik%C3%A1ci%C3%B3-fejleszt%C3%A9se_INTERA.pdf

Birkenbihl, V.F. (2007). *Kommunikációs gyakorlatok - Az emberek közti kapcsolatok sikerességéhez, fejlesztéséhez*. Trivium Kiadó, Bp.

Csikszentmihályi M. (2018). *Flow - Az áramlat - A tökéletes élmény pszichológiája*. Akadémiai kiadó, Bp.

Dweck, C. S. (2015). *Szemléletváltás - A siker új pszichológiája*. HVG Könyvek kiadó, Bp.

O'brien D. (2018). *Memóriafejlesztés - A nyolcszoros memória-világba jónak módszerével*. Trivium kiadó kft., Bp.

O'brien D. (2018). *A sikeres vizsgázás titkai*. Trivium kiadó kft., Bp.

Pease, A, Pease, B. (2008). *Kommunikációs ABC mesterfokon*. Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Bp.

Pease, A, Pease, B. (2019). *A testbeszéd enciklopédiája*. Park Kiadó, Bp.

Perjés I., Héjja-Nagy K. (2018). *Tanulástámogatás a Felsőoktatásban. Online Mentorálási Kézikönyv*. Felelős kiadó: Eszterházy Károly Egyetem

http://www.eltereader.hu/media/2018/02/PerjesMentoralasiKezikonyv_READER.pdf

<https://future-higher-education.hu/digitalis-tanulas-a-felsooktatas-jovoje-a-jovo-felsooktatasa/>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. Kurzus	Portfólió - leadása		60%
10.5 Szeminárium	Folyamatos Aktivitás		20%
	Gyakorlati dolgozat – önreflexió, a fejlődés nyomonkövetése		20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Ha a 10.4-es pontnál (végső jegy 60%-a) nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma és az aktivitás beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

Az elméleti/gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2021. 09.06.

Dr. Rusu Dan Octavian, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2021.09.06.

Dr. Kiss Szidónia, docens