

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven</b> <b>Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Kutatásmódszertan</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Barta Andrea tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7. Tantárgy típusa	kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	3.2 melyből előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz óraszám	56	3.5 melyből előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• A pszichológia területéhez kapcsolódó tudományos információk főbb forrásainak ismerete

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Audio-vizuális eszközök (PC/laptop, videoprojektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Audio-vizuális eszközök (PC/laptop, videoprojektor)

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése (2/7).</p> <p>C2. Egy pszichológiai kutatás megtervezése és megvalósítása (3/7).</p> <p>C3. A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése (2/7).</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés.</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban.</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>C1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása.</p> <p>C2. Az adott tudományterülethez tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával.</p> <p>C3. Különböző, az adott tudományterületre jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása.</p> <p>C4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére.</p> <p>C5. Szakprojektek kidolgozása a tudományterületnek megfelelő elvek és módszerek alkalmazásával</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata.</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által.</p> <p>C.2.1. A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása.</p> <p>C.2.2. A pszichológiai kutatások módszertanának magyarázata.</p> <p>C.2.3. Kutatási stratégia kidolgozása a kutatási módszerek megfelelő (a vizsgált jelenség függvényében történő) kiválasztása és alkalmazása révén.</p>

	<p>C.2.4. Egy kutatási elrendezés kiértékelése az ökológiai validitás szempontjából.</p> <p>C.2.5. Egy pszichológiai kutatás megtervezése klasszikus elméletek és modellek alapján.</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően.</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p>
--	--

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológiai kutatás, a tudományos módszer	Bemutató, irányított felfedezés	Maclin: 1. fejezet  Marczyk, DeMatteo,  Festinger: 1-26, 95-126  Szokolszky: 1-31, 33-57
2. A pszichológiai kutatás etikája	Bemutató, irányított felfedezés	Adams, Lawrence: 1. fejezet  Marczyk: 233-261  Szokolszky: 93-102
3. A pszichológiai kutatás összetevői és alapfogalmai	Bemutató, irányított felfedezés	Marczyk: 1-26  Szokolszky: 102-113  Terrell: 7-33
4. Mintavételi eljárások	Bemutató, irányított felfedezés	Garner: 31-59  Sajtos & Mitev: 29-37  Szokolszky: 81-89

<p>5. Mérési skálák</p>	<p>Bemutató, irányított felfedezés</p>	<p>Adams, Lawrence: 3. fejezet</p> <p>Field: 5-10</p> <p>Garner: 31-59</p> <p>Marczyk, DeMatteo, Festinger: 97-101</p> <p>Sajtos &amp; Mitev: 23-29</p> <p>Schwartz, Wilson, Goff: 13-20</p>
<p>6. A változók mennyiségi ismérvei: leíró adatelemzés</p>	<p>Bemutató, irányított felfedezés</p>	<p>Adams, Lawrence: 5. Fejezet</p> <p>Field: 4. Fejezet</p> <p>Pallant: 6. fejezet</p> <p>Schwartz, Wilson, Goff: 55-72</p> <p>Szokolszky: 89-93</p>
<p>7. Az adatok normál eloszlása</p>	<p>Bemutató, irányított felfedezés</p>	<p>Field: 6. fejezet</p> <p>Garner: 121-124</p> <p>Marczyk, DeMateo, Festinger: 206-214</p> <p>McBride, 2018: 139- 157</p>

8. A pszichológiai kutatás típusai	Bemutató, irányított felfedezés	Adams, Lawrence: 8. Fejezet  Marczyk: 137-143, 147-157  Maclin: 3. fejezet  Pallant: 10. fejezet  Schwartz, Wilson, Goff: 21-31  Szokolszky: 113-116, 145-151, 151-160, 317- 323
9. A változók típusai	Bemutató, irányított felfedezés	Garner: 31-59  Maclin: 3. Fejezet  Pallant: 10. fejezet  Schwartz, Wilson, Goff: 21-29  Szokolszky: 106-113
10. A kísérleti design kialakítása: a változók műveletesítése	Bemutató, irányított felfedezés	Garner: 31-59  Schwartz, Wilson, Goff: 21-29  Szokolszky: 106-113
11. Csoportok közötti egyváltozós kísérleti	Bemutató, irányított felfedezés	Goodwin: 241-247, 254-259, 267-274

designok		Pallant: 10. fejezet Szokolszky: 109-113
12. Csoporton belüli egyváltozós kísérleti designok	Bemutatás, irányított felfedezés	Goodwin: 247-252, 259-260 Maclin: 40-43, 78-80 Szokolszky: 109-113
13. Egyszemélyes kísérleti designok	Bemutatás, irányított felfedezés	Adams, Lawrence: 14. fejezet (885-907) Goodwin: 408-449 Maclin: 53-57 Szokolszky: 141-142
14. Egyszemélyes kísérleti designok	Bemutatás, irányított felfedezés	Adams, Lawrence: 14. fejezet (885-907) Goodwin: 408-449 Maclin: 53-57 Szokolszky: 141-142
<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	
1. A pszichológiai kutatás, a tudományos módszer	Megvitatás, csoport munka	
2. A pszichológiai kutatás etikája	Megvitatás, csoport munka	
3. A pszichológiai kutatás összetevői és alapfogalmai	Megvitatás, csoport munka	
4. Mintavétel	Megvitatás, csoport munka	
5. Mérési skálák	Megvitatás, csoport munka	
6. A változók mennyiségi ismérvei: leíró adatelemzés	Megvitatás, csoport munka	
7. Az adatok normál eloszlása	Megvitatás, csoport munka	
8. A pszichológiai kutatás típusai	Megvitatás, csoport munka	
9. A változók típusai	Megvitatás, csoport munka	
10. A kísérleti design kialakítása: a változók	Megvitatás, csoport	

műveletesítése	munka	
11. Csoportok közötti egyváltozós kísérleti designok	Megvitatás, csoport munka	
12. Csoporton belüli egyváltozós kísérleti designok	Megvitatás, csoport munka	
13. Egyszemélyes kísérleti designok	Megvitatás, csoport munka	
14. Egyszemélyes kísérleti designok	Megvitatás, csoport munka	

### Könyvészet

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). SAGE Publications, Inc.

Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments*. SAGE Publications Ltd.

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2<sup>nd</sup> ed.). University of Toronto Press

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6<sup>th</sup> ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9<sup>th</sup> ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6<sup>th</sup> ed.). McGraw Hill

Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó

Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.

Szokolszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó.

Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. The Guilford Press.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Zárthelyi (időszakos) felmérés	Írásbeli vizsga	20%

	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium /	Év közbeni felmérés	Szemináriumi feladatok	20 %

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A félév végi sikeres vizsga **előfeltétele a végső jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak **mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet** kell elérnie.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3- szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.

**A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.**

Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek** eleget kell tenniük.

**Kitöltés dátuma**

2021.09.06

**Előadás felelőse**

Dr. Kotta Ibolya adjunktus



**Szeminárium felelőse**

Drd. Barta Andrea tanársegéd



**Az intézeti jóváhagyás dátuma**

2019.09.06

**Intézetigazgató**

Dr. Kiss Szidónia docens