

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Oktatásmélet+Értékelésmélet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Illyés Magda adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Illyés Magda adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	III	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	5 6	melyből: 3.5 előadás	2 8	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					22
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					23
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					22
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C.1 Oktatási stratégiák, módszerek és eszközök felismerése, kombinálása az oktatási célok/követelmények függvényében • C.2 Az értékelési folyamat folyamatossága, fejlesztő jellegének alkalmazása
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.3 Az adatszerzés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Oktatásméleti irányzatok, a 21. századi elvárások az iskolával szemben	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
2. Konstruktív tanítás-tanulás, konnektivizmus, digitális pedagógia	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
3. A tudás fogalma, Képességfejlesztés az iskolában (A tanulás tanítása)	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
4. A tanári munka didaktikai dimenziója. Célok és követelmények megfogalmazása, kompetencia fogalma, speciális kompetencia. Taxonómiák	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
5. Az oktatás hagyományos módszerei	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	

6. Az oktatás alternatív módszerei	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
7. Tanulásszervezés, Az oktatás szervezeti keretei, tárgyi feltételei és eszközei, Az iskolai oktatómunka tervezése	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
8. A hagyományos értékelés funkciói. Minősítés és motiválás. Minősítés és szelekció (kulcsfogalmak: minősítés, motiválás, szelekció). Szemléletváltás az értékelésben: a) Az értékelés szintjei. b) Szemléletváltás a mikroszintű értékelésben: a tudásfelfogás változása és az értékelés közötti összefüggések, az értékelés és kognitív önszabályozás közötti összefüggések. Az értékelés folyamata (tervezés, ellenőrzés/adatgyűjtés, az értékelési eszköz elkészítése, elemzés, értelmezés; visszajelentés)	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
9. Az értékelés funkciói (szummatív, formatív, diagnosztikus). A diagnosztikus értékelés funkcióinak differenciálódása (diagnosztikus értékelés szummatív és formatív jelleggel)	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
10. Az értékelés típusai: normára vonatkoztatott, kritériumra vonatkoztatott, standardra vonatkoztatott, leíró értékelés; előnyeik, hátrányaik, összefüggések az értékelési funkciókkal; az értékelés más típusai, szemléleti rokoníthatóságuk. Az értékelési filozófiák, összefüggésük az értékelési típusokkal.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
11. Az értékelés rejtett tantervi hatása. Osztályozás és/vagy értékelés. Az értékelés funkcióinak, típusainak összefüggése a módszerekkel, eljárásokkal, eszközökkel. A formatív értékelés módszerei (megfigyelés, katalógus-módszer, projekt értékelése, az értékelési űrlapok változatai). A fejlesztő értékelés.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
12. Mérési eszközök. Feladatlap. Teszt. A mérési eszköz megtervezése: tartalmi elemzés, térképek/gráfok készítése. Összefüggésük az értékelés funkcióval, típusaival.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
13. Feladattípusok (kulcsfogalmak: feleletválasztásos, kiegészítéses, feleletalkotó feladatok és altípusaik). Az eredmények elemzése, értelmezése (item-analízis, empirikus súlyozás).	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
14. Komplex feladatok. Értékelési kritériumok, értékelési skálák. Az eredmények értelmezése, visszajelentés.	Előadás, szemléltetés, PowerPoint bemutató, megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <p>Birta-Székely Noémi (2010), <i>A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig</i>, Egyetemi jegyzet, Ábel kiadó, Kolozsvár, 68-121</p> <p>Birta Székely Noémi, Fóris Ferenczi Rita (szerk.): <i>Pedagógiai Kézikönyv</i>, Ábel Kiadó, Kolozsvár, 2007, 1,7,8,9,10,11,12 fejezetek</p> <p>Falus Iván (szerk.) (1998), <i>Didaktika</i>, Nt, Bp.</p> <p>Hunyady Györgyné-M. Nádasi Mária: <i>Osztályozás? Szöveges értékelés?</i> Dinasztia Könyvkiadó, Budapest, 2004.</p>		

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium (feladatok megbeszélése, követelmények tisztázása, ismerkedés, szakmai önismeret fejlesztésének jelentősége).	Játék, csoportmunka, megbeszélés	
2. Hogyan történik a tanulás, hogyan alakul ki a tudás? (előfeltevések feltérképezése, hogyan alakul ki a tudás? iskolai tanulás, tanulási felületek megváltozása, digitális pedagógia térhódítása, virtuális oktatás, online tanulási/tanítási felületek)	Gyakorlás, páros munka	
3. A tanulás tanulása (kulcsfogalmak: motiváció, önszabályozás, célok, követelmények megfogalmazása, tudunk-e tanulni? tanulási stílusok/módszerek)	hallgatók kiselőadásai, kooperatív módszer	
4. Célok és követelmények megfogalmazása (taxonómiák, műveletesítés, az általános célok konkretizálása)	Feladatlap, gyakorlás	
5.,6. Tanítás és tanulás (stratégiák, alapelvek, oktatási módszerek, szervezési formák, eszközök bemutatása, online közösségi felületek szerepe a tanulásban)	Projekt módszer	
6. A tervezés jelentősége (Miért fontos a tervezés? Óravázlat vagy személyes terv? A céloktól az értékelésig!)	Projekt módszer	
7. Ellenőrzés, értékelés, osztályozás gyakorlati problémái, az értékelés, mint a tanulási folyamat segítője (a tudásról alkotott nézetek és az értékelés viszonya, a visszajelzés jelentősége, az értékeléssel kapcsolatos előzetes tudás feltárása, alternatív módszerek, szóbeli és írásbeli, a fejlesztő értékelés gyakorlati lehetőségei)	Gyakorlás, szemléltetés	
8. Az értékelés módszereinek bemutatása: osztályozás, szöveges értékelés, szóbeli értékelés	szerepjáték	
9. A tudás és értékelés viszonya, feladatlap készítés (feleletválasztásos, kiegészítéses, feleletalkotó feladatok és altípusaik, értékelési szempontok kidolgozása)	Gyakorlás, szemléltetés	
10. 11., 12., 13., 14. Mikrotanítás (Célja: egy, az adott szakterülethez kötődő fogalom, elmélet, kifejezés, részképesség stb. bemutatása, kialakítása. A megfogalmazott célok és kiválasztott módszerek, eszközök tudatosítása. Terv szintjén az értékelés végiggondolása, a mikrotanítás végén, annak rövid bemutatása. Maximum 10 percben).	szerepjáték	

Könyvészet

Benedek Mihály (2003), Drámajáték az iskolában, In. *Új Pedagógiai Szemle*, január
Bagdy Emőke, Telkes József (1993), *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*, NT. Bp.
Buda András (2000) *Pedagógiai eredményességvizsgálatok*. Debreceni Egyetem. Neveléstudományi tanszék. Egyetemi jegyzet
Csala Istvánné dr. Ranschburg Ágnes (2002), A pedagógiai értékelésről a felnőttoktatásban dolgozó pedagógusok számára. In. Mayer József (szerk.): *Módszertani stratégiák. Problémák, kérdések, megoldások, válaszok*. Országos Közoktatási Intézet, Felnőttoktatási és Kisebbségi Központ, Budapest., 132-147
Carnegie, D. (1996), A hatásos beszéd módszerei, In. *Beszélni kell, Nyelvhelyességi segédkönyv*, Kolozsvár, Dacia, 44-54
Czeizel Endre (1997), *Sors és tehetség*, Minerva, Budapest
Gabnai Katalin (1998), *Drámajátékok*, Bp., Okker
Káldi Tamás, Kádárné Fülöp Judit: Ellenőrzés és értékelés. In: Uő.: *Tantervezés*. 159-166.
Kiss Árpád: Docimológia, osztályozás, mérés. In.: Gácsér József (szerk.): *Gondolatok a nevelésről. Pedagógiai Antológia II*. JGYTF Kiadó, Szeged, 1993. 267-278.
Knausz Imre (2001), *A tanítás mestersége*, Egyetemi jegyzet, www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás)

Nahalka István (2002), *Hogyan alakul ki a tudás a gyermekekben? Konstruktivizmus és pedagógia*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp
Nagy József (2000), *XXI. Század és nevelés*, Osiris, Bp., 63-160
Nagy József (2000): A motiváció működési fázisai és szintjei. Tudásszerző motívumok. In. Uő. XXI. század és nevelés. Osiris. Budapest, 129-130; 150-151. Marinela Măndruț (2001), Tipologia itemilor. In: Adrian Stoica (coord.): *Evaluarea curentă și examenele. Serviciul Național de Evaluare și Examinare*. Pro Gnosis, București, 95-123.
Michael Cole-Sheila R. Cole (1997), *Fejlődéslélektan*, Osiris, Bp., 484-524
Oroszlány Péter (1994), *Könyv a tanulásról*, Bp, VI-XI, 12-32
Spencer Kagan (2001), *Kooperatív tanulás*, Budapest, Önkonet Kft.
Szira Judit (2002), *A projekt módszerről*, Új Pedagógiai Szemle, Szeptember
Werner Metzsig, Martin Schuster (2003), *Tanuljunk meg tanulni*, Budapest, Medicina kiadó
Vidákovich Tibor (1993), Diagnosztikus pedagógiai értékelés. In: Gácsér József (szerk.): *Gondolatok a nevelésről. Pedagógiai Antológia II*. JGYTF Kiadó, Szeged, 197-237

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Aktív részvétel	Ismeretfelmérő tesztek	30%
		Írásbeli vizsga	30%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel		
	Folyamatosan teljesítendő feladatok	portfolió	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- Egy jól meghatározott, pedagógiai jellegű tanulási-tanítási-értékelési helyzet megoldása •
- Pedagógiai szakmai portfólió összeállítása

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2021 szeptember 6

Dr Illyés Magda adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2021 szeptember 6

Dr. Kiss Szidónia docens