

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii +Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Illyés Magda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Illyés Magda						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 óra
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					126
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Psihologia educatiei
4.2 de competențe	

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ● rețea de calculatoare cu acces la Internet, videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● rețea de calculatoare cu acces la Internet, videoproiector

5. Condiții (acolo unde este cazul)

6. Competențele specifice acumulate

Compe te nțe prof esion ale	<ul style="list-style-type: none">● Să abordeze critic evoluțiile fenomenului educațional● Să se familiarizeze cu finalitățile, principiile și metodologia reformei educaționale în România● Să ofere o viziune comparată asupra dezvoltării sistemelor și proceselor de învățământ din spațiul euro-atlantic
Com pete nțe trans vers ale	<ul style="list-style-type: none">● Abordarea cu profesionalism a carierei didactice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">● Să formeze o imagine relevantă asupra problematicii educaționale contemporana
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">● Să cunoască sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și să se raporteze la standardele naționale de competență didactică● Inițierea în terminologia pedagogiei generale● Instrumentalizarea cursantului cu abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației, a teoriei și metodologiei curriculum-ului , instruirii și evaluării elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sisteme de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a managerilor din învățământ. Abordare comparată. Studiu de caz: sistemul românesc.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
2. Concepte fundamentale. Pedagogie. Educație. Funcțiile educației.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
3. Sistemul științelor educației. Dimensiunile tradiționale ale educației.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
4. Acțiunea educațională. Noile educații.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
5. Tipuri de educație (formale, nonformale, informale)	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
6. Cunoașterea copilului, metode și tehnici de cunoaștere	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
7. Profilul profesorului, competente didactice.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
8. Conceptul de curriculum, Etimologia și explicația evoluțiilor semantice ale termenului în perioada modernă și contemporană.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	

9. Clasificări ale tipurilor de curriculum-ului, Constituirea și evoluția istorică a teoriei și metodologiei curriculumului	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
10. Problematika obiectului de studiu. Relația cu didactica tradițională, Cadre de referință în literatura teoriei și metodologiei curriculare	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
11. Direcții principale de cercetare în teoria și metodologia curriculum-ului. Modele teoretice ale curriculum-ului.	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
12. Mediile instituționale ale elaborării și ale dezvoltării curriculum-ului. Problematika și unitatea componentelor curriculum-ului	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
13. Obiectivele educaționale. Conceptele: ideal, finalitate, scop, obiectiv. Conținuturile educaționale	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
14. Proiectarea curriculară, Evaluarea curriculum-ului, Documentele școlare, Dezvoltarea curriculum-ului și reformele curriculare, Consilierea curriculară, un nou domeniu de expertiză pedagogică	Prelegere, prezentare powerpoint, discutii	
Bibliografie Birta-Székely Noémi (2006), Tanárok pedagógiai műveltsége, Ábel kiadó, Kolozsvár, 8-68 Nagy József: Tanterv és személyiségfejlesztés. Educatio. Tanterv. 1994.3. 367-381. Fóris-Ferenczi Rita: Tantervelmélet. Tervezés és tantervhasználat. 2003. Egyetemi jegyzet. Bábosik István (2003), Alkalmazott nevelélmélet, Okker, Bp. 73-118, 123-148 Buda Béla (1998), A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszichológiája, Nt, Bp., 25-38, 53-68, 102-120, 123-190, 206-221 Falus Iván (szerk.), (1998) Didaktika, Nt, Bp., (3, 2, 17 fejezetek) Kron,F.,(2000), Pedagógia, Osiris, Bp., 26-50, 73-95, 250-311, 349-353, 362-370, 430-433 Nanszákne Cserfalvi Ilona (1998), Gyermekközpontú pedagógiák, Debrecen Nagy József (2000), XXI. Század és nevelés, Osiris, Bp., 175-245 Pukánszky Béla-Németh András (1997), Neveléstörténet, NT, Bp.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Sistemul științelor educației, Acțiunea educațională Educația permanentă.	Discutii, exercitii, joc de rol	
2.Concept, caracteristici, obiective, conținuturi, modalități de realizare. Impactul asupra educației școlare	Discutii, exercitii, joc de rol	
3.Sistemul de învățământ- concept, funcții, medii instituționale, tendințe de evoluție în spațiul european	Discutii, exercitii, joc de rol	
4.Sistemul de învățământ- concept, funcții, medii instituționale, tendințe de evoluție în spațiul european	Discutii, exercitii, joc de rol	
5.Sisteme tradiționale și alternative de organizare a procesului de învățământ. Demers istoric. Analize comparative.	Discutii, exercitii, joc de rol	
6.Codul deontologic al profesorilor	Discutii, exercitii, joc de rol	
7.Clasificări ale tipurilor de curriculum-ului Curriculum: oficial sau scris; recomandat; predat; învățat; testat; de suport. Curriculum: general; specializat; ascuns sau subliminal; informal; nul.	Discutii, exercitii, joc de rol	

8. Curriculum: nucleu; la decizia școlii; lărgit sau extins; aprofundat; creat în școală. Curriculum: obligatoriu; opțional; facultativ. Curriculum: național; european; intercultural.	Discutii, exercitii	
9. Direcții principale de cercetare în teoria și metodologia curriculum-ului Modele teoretice ale curriculum-ului.	Discutii, exercitii	
10. Mediile instituționale ale elaborării și ale dezvoltării curriculumului.	Discutii, exercitii	
11. Selecția conținuturilor, Considerente (criterii): Teoretice (propușe de știință, de psihologia dezvoltării, de psihologia învățării și de pedagogie)	Discutii, exercitii	
12. De politică educațională (la nivel național, local, instituțional; în condițiile internaționalizării studiilor) Personale (la latitudinea profesorului, și/sau a cursantului, și/sau a părinților)	Proiect educațional	
13. Conținuturile interculturale Predarea-învățarea-evaluarea, o sintagmă curriculară. Precizări conceptuale. Raportarea la obiective și conținuturi. Problematika contextualizării strategiilor și metodologiilor de predare-învățare-evaluare la specificul practicilor educaționale diverse.	Discutii, exercitii	
14. Evaluarea curriculum-ului Finalitățile și obiectivele evaluării curriculum-ului. Metodologia evaluării. Metodologia valorizării rezultatelor evaluării. Reperele de analiză a impactului evaluării. Modele de evaluare. Structuri de analiză și de evaluare ale curriculumului.	Discutii, exercitii	

Bibliografie

Ballér Endre: A nemzetialaptantervtől az iskola inévelő-oktatómunkatervezéséig. Tantervkészítők, tanárképzőintézmények pedagógusvábbképzésekszáma. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 1996. 13-16.

Káldi Tamás-Kádárné Fülöp Judit: Tantervezés. Budapest, 1996.

Tantervekkülföldön. Horánszky Nándor-Szebenyi Péter (szerk.): A tantervelmélet forrásai 15. Budapest, Országos Közoktatási Intézet Értékelési Központ. 1993.

Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. Bp

Tantervek, tantárgyprogramok: http://www.edu.ro/planuri_cadru; <http://www.Cnc.ise.ro>. Megjegyzés: a szaknak megfelelő tanterveket le kell tölteni a honlapról, ismeretük kötelező. Siklaci István, A tanári dominancia bukhatói, In. Mészáros Aranka (szerk.) (2002), Az iskolás szociálpszichológia jelenségek világa, Elte, Eötvös Kiadó, Bp.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	30%
		Evaluare pe parcurs	30%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă		
	Portfoliu didactic	Lucrari, exerciti, proiecte efectuate in cadrul seminarilor	40%
10.6 Standard minim de performanță			

Cea mai mare pondere din media finală o reprezintă nota obținută la examenul din sesiunea de examene de final de semestru.

În cazul în care la examenul oral de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învăță-mânt cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.09.2021.

Lect. univ. dr. Illyés Magda

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

06.09.2021

Conf.Dr.Kiss Szidónia