

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>A hallássérültek tanításának módszertana</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Polacsek Tamás						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Polacsek Tamás						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	V	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Opcionális tantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	5 6	melyből: 3.5 előadás	2 8	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					<b>14 óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>4</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>4</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>4</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					<b>2</b>
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					<b>14</b>
3.8 A félév össz-óraszama					<b>70</b>
3.9 Kreditszám					<b>3</b>

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.4 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés) a hallássérült személyek (gyerekek, fiatalok, felnőttek) számára</p> <p>C.5 Adaptált oktatási-nevelési programok tervezése a hallássérült gyerekek különböző célcsoportjai számára</p> <p>C.6 Hallássérült személyek (gyerekek, fiatalok, felnőttek) iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a SNI-vel élő személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>● Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>● Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> </ol>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hallássérültek auditív képességeinek felmérésére alkalmas eszközök, technikák és módszerek ismerete</li> <li>2. Az adatszerzés eredményeinek legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</li> <li>3. A hallássérültek fejlesztésével kapcsolatos módszertani ismeretek elsajátítása (kulcskompetenciák, képességek fejlesztése hallássérülteknél)</li> <li>4. A hallássérültek egyéni hallás-beszéd nevelésének folyamatának ismerete a különböző korosztályokra vonatkozóan</li> <li>5. Tanórák megtervezése, óravázlat készítése a hallássérültek oktatására alkalmas adaptált módszerekkel és eszközökkel</li> <li>6. A hallássérültek szociális integrációját elősegítő stratégiák ismerete</li> </ol>

### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a hallássérültek tanításának módszertanába	Előadó, magyarázó	
2. A hallássérültek szűrő- és diagnosztikai vizsgálatának módszerei és eszközei	Szemléltető, magyarázó	
3. A hallássérültek korai- és óvodai nyelvi fejlesztése	Előadó, magyarázó	
4. A hallássérültek anyanyelvi fejlesztésének elemei az iskolában	Előadó, magyarázó	
5. A szájról olvasás, mint az ismeretek elsajátításának legfontosabb eszköze hallássérülteknél	Előadó, magyarázó	
6. Az írás és olvasás elsajátításának módszertani vonatkozásai a h.s. I-IV osztályaiba	Előadó, szemléltető	

7. A nyelv nyelvtani aspektusának, a szövegértő olvasás és a fogalmazás elsajátítása a h.s. V-VIII osztályaiban	Előadó, magyarázó	
8. Az egyéni (nyelvi) fejlesztési órák korrekatív-terapeutikus jellege a h.s. tanulók oktatásában	Előadó, magyarázó	
9. A cochleárisan implantált hallássérültek hallásfejlődése, fejlesztésük módszertani kérdései	Előadó, magyarázó	
10. A matematika tanításával kapcsolatos módszertani kérdések a h.s. tanulók oktatásában	Előadó, magyarázó	
11. A kultúra- és környezeti ismeretekkel kapcsolatos tanórák (természettudományok, történelem, földrajz) jelentősége a hallássérültek nevelésében	Előadó, magyarázó	
12. A mozgás fejlesztése a testnevelés és sport órák módszertani kérdései a h.s. tanulóknál	Előadó, magyarázó	
13. Az opcionális tantárgyak szerepe a h.s. oktató-nevelő tevékenységében	Előadó, magyarázó	
14. A hallássérültek inkluzív nevelése, társadalmi inklúziójának lehetőségei	Előadó, magyarázó, szemléltető	

### **Könyvészet**

- Csányi Y. (1994). *A beszédnyelv fejlesztésének módszerei hallássérülteknél*. BGGYTF. Budapest
- Csányi Y. (1995). *A siketek általános iskolája tantárgy-pedagógiai I és II*. Tankönyvkiadó, Budapest
- Csányi Y. (1997). *Oktatási irányzatok. Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Stanica, I. (2001). *Psihopedagogie speciala: deficiente de auz*. Pro-Humanitate, București speciala: Def. de auz.- Edit. Pro-Humanitate, Buc. 2001
- Stanica, I., Popa, M. (1994). *Elemente de psihopedagogia a deficientei de auz*. Editura Universitara. București
- Stanica, I., Ungar, E., Benescu, C. (1983). *Probleme metodice de tehnica vorbirii si labiolectura*. Editura Didactica si Pedagogica, București
- Vizi I. (1996). *Módszertani segédkönyv a hallássérült óvodások beszédneveléséhez*. Kolozsvár

<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1. Beszélgetés a hallássérültek módszertanának  Alapfogalmairól 05.10	Interaktív	
2. Beszélgetés a hallássérültek szűrő- és diagnosztikai vizsgálatának módszereiről és eszközeiről 12.10	Interaktív	
3. Ötletbörze a korai-és óvodai nevelésben felhasználható játékokról 17.10	Interaktív	
4. Beszélgetés a hallássérültek nyelv-elsajátításának fejlődéséről	Bemutató	
5. Beszélgetés a szájról olvasás képességének kialakulásáról, fontosságáról 31.10	Bemutató	

6. Lecketervek elkészítése és bemutatása a hallássérültek írás- és olvasás fejlesztésére 7.11	Bemutató	
7. Nyelvtani képességek, szövegértő olvasás, fogalmazás képességének fejlesztését célzó tanóra megtervezése és bemutatása 14.11	Interaktív	
8. Beszélgetés az egyéni fejlesztés jellegéről, módszereiről, fontosságáról 21.11	Interaktív	
9. Miben más a cochleárisan implantált gyerekek hallás-beszéd nevelése? 28.11	Bemutató	
10. Matematika tanóra vázlatának elkészítése, bemutatása	Felmérő	
11. Természettudományok/Történelem/Földrajz tanóra vázlatának az elkészítése, bemutatása	Interaktív	
12. Alternatív mozgás- és testnevelő programok a hallássérültek számára	Bemutató	
13. Opcionális tantárgy kidolgozása, lecketerv készítés és bemutatás	Interaktív	
14. Közösségépítő, a hallássérültek inklúzióját elősegítő program/hosszú távú projekt megtervezése	Bemutató	

#### Könyvészet

\*(2007). *Vonalvarázs munkafüzet*. Számoljunk 1-től 10-ig, majd 10-től 20-ig- Alexandra Könyvkiadó. Budapest

Hatházi J. (2007). *Játékos ötletár*. Hoppá Kiadó, Sangeorgiu de Mures.

Kovács Gy., Bakos É. (2007). *Játépedagógiai ismeretek*. Didaktikai Kiadó, Debrecen.

Mees- Quadvlieg, R. (1995). *teaching deaf children to read in a total communication setting*. Institute Rotterdam,

Skemp, R. R. (1987). *The Psychology of Learning Mathematics*. Lawrence Erlbaum Associates Hillsdale

Villányi Gy.-né (1993). *Játék-e a matematika?* Tárogató Kiadó. Budapest

#### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Félév közbeni ellenőrzés	Ismeretfelmérő parciális	10%
	Félév végi vizsga		70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Interaktív tevékenységek	10%
	Jegyzetek/Portfólió	Bemutató és leadás	10%
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ értékelési terv kidolgozásával és alkalmazásával az SNI személy helyes diagnózisának megállapítása</li><li>➤ személyre szabott beavatkozási terv önálló kivitelezése</li><li>➤ az elméleti és gyakorlati gyógypedagógiai tudás használatának becslése a szocio-gazdasági szférában és ezek alkalmazása a problémák és konfliktusok megoldásában</li><li>➤ komplex egyéni vagy családra vonatkozó gyógypedagógiai tanácsadási tevékenység esettanulmányként való kidolgozása</li></ul> <p>A végső jegy legnagyobb hányadát a téli vizsgaidőszakban az írásbeli vizsga jelenti. Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p><b>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</b></p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, <b>minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)</b> eleget kell tenniük.</p>			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2021. szeptember 6

Polacsek Tamás

Intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2021 szeptember 6

dr. Kiss Szidónia, docens