

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Komplex logopédiai terápiák</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>III</b>	2.5 Félév	<b>V</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>Kötelező</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					36
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama		98			
3.8 A félév össz-óraszama		154			
3.9 Kreditszám		5			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• Logopédiai alapfogalmak ismerete

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Logopédiai rendelőkben való gyakorlatozás lehetősége

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. a nyelvi- és beszédzavaros gyermekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszichoszociopszichológiai) vizsgálata</li> <li>• C2. Specifikus pszichopedagógiai beavatkozás (kompenzálás – rehabilitáció – terápia) a nyelvi- és beszédzavaros személyek számára</li> <li>• C3. Különböző szintekre és célcsoportokra szabott pszichopedagógiai programok megtervezése</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságával összhangban levő értékrendre támaszkodó deontológiai alapelvek és szabályok alkalmazása</li> <li>• Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és eljárásainak alkalmazása a folyamatos szakmai képződés és fejlődés érdekében.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakterületnek és a képezésnek megfelelő alapfogalmak, elméletek és alapszabványok ismerete, valamint ezek megfelelő alkalmazása a szakmai gyakorlatban.</li> <li>• Az szakmai alapfogalmak felhasználása a szakterületen belül megnyilvánuló helyzetek, folyamatok, jelenségek és projektek magyarázatra és értelmezésére.</li> <li>• Szakmai alapelvek és alapszabványok minősített felügyelet kíséretében történő alkalmazása a szakterületen megnyilvánuló problémák/helyzetek megoldásában.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapvető logopédiai fogalmak megértése, elsajátítása és rögzítése (a beszédhibák típusai, etiológiája, osztályozása és jellegzetességei, a beszédhibás személyek terápiaja)</li> <li>• A logopédiai ismeretek alkalmazása a beszédhibások terápiajának megtervezésében és megvalósításában</li> <li>• A logopédiai gyakorlatban alkalmazható sajátos eljárások és technikák elsajátítása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.A pöszeség ( tünetek, etiológia, osztályozás – ismeretek elmélyítése)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	

2. A pöszesség (sajátos terápiás eljárások különböző típusú pöszeségek esetén)	esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
3. Nyelvfejlődési zavarok: a megkésett beszédfejlődés és a diszfázia (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
4. A dizarthria (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
5. A hadarás (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
6. A szelektív muthizmus (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
7. A dadogás (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás ismeretek elmélyítése, )	PP bemutató, interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
8. A dadogás (terápiák)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
9. A diszlexia (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás, vizsgálat ismeretek elmélyítése, )	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés	
10. A diszlexia (prevenció és terápiák)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
11. A diszgráfia (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
12. A diszkalkulia (meghatározás, tünetek, osztályozás, etiológia, terápiák)	PP bemutató, interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
13. Az afázia (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás ismeretek elmélyítése, )	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés	

14. Az afázia (vizsgálat és terápiák)	Esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
---------------------------------------	--	--

**Könyvészet:**

Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai. Társ., Budapest

Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.

Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest

Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest

Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest

Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp

Ráduly-Z. É.,(2002).: *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,

Ráduly-Z. É., Péter-Lunzer I. (2004): *CP-s gyermekek beszédfejlesztése*. EPSZ. Nr. 4. p. 321-339.

Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív muthizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303

Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.

Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.

Salné Lengyel M. (szerk),(2004): *Logopédia*, Sulinova, Pilisborosjenő.

Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest

Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1.A pöszesség ( vizsgáló eljárások).	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
2.A pöszesség (A terápia módszerei és eljárásai)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
3. A diszafázia és a megkésett beszédfejlődés (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
4. A dizarthria (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
5. A hadarás (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
6. A szelektív muthizmus (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	
7. A dadogás (vizsgáló eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	
8. A dadogás (terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
9. A diszlexia (vizsgáló eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
10. A diszlexia (prevenció és terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
11. A diszgráfia (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporttevékenység	

12. A diszkalkulia (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, csoporthtevékenység	megfigyelés és gyakorlat iskolaközi logopédiai rendelőben
13. Az afázia (vizsgáló eljárások)	esetelemzés, csoporthtevékenység	
14. az afázia (terápiás módszerek)	esetelemzés, csoporthtevékenység	afázia terápiában tapasztalt szakemberrel való beszélgetés

### Könyvészet

Bíró S., Juhász S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai. Társ., Budapest

Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.

Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest

Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múza Kiadó, Budapest

Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest

Meixner I. (1996) *Játékház I-II-III*. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest

Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp

Ráduly-Z. É.,(2002).: *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,

Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303

Ráduly-Z. É. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2012): *Diszlexia kamaszkorban*, Ábel kiadó, Kolozsvár.

Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.

Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.

Thoroczky Miklósné, (szerk), (2003). *Hangfejlesztések lépésről-lépésre*. Kőbánya: Média és Kulturális KHT.

Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest

Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

Vinczéné Bíró Etelka, szerk. (1999). *Gyakorlóanyag a pöszeség javításához*. Tankönyvkiadó, Budapest

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szakismeretek szintje	Parciális írásbeli vizsga	20%
	Szakismeretek szintje	Szóbeli vizsga: kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (parciális)		

	- a szemináriumokon tanúsított tevékenység mennyiségi és minőségi mutatói - az írásbeli dolgozat tartalmi és formai mutatói	a félévi tevékenység elemzése - dolgozat értékelése (Egy pösze óvadás vagy kisiskolás gyermekre vonatkozó személyre	20%
		szabott logopédiai beavatkozási terv kidolgozása írásbeli bemutatása)	
	Jelenlét	100%	10%

### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

➤ A beszédzavarok meghatározására, osztályozására, tüneteire és a leggyakrabban alkalmazott terápiás módszereire vonatkozó mélyebb elméleti és gyakorlati ismeretek.

➤ Egy beszédzavaros személy helyes diagnosztizálása, és személyre szabott logopédiai beavatkozási terv önálló kidolgozása.

Ha a félévi szóbeli/írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után.

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

**A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.**

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma  
2021. szeptember. 6

Előadás felelőse  
Dr. Ráduly-Zörgő Éva, adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
2021. szeptember. 6.

Intézetigazgató  
dr. Kiss Szidónia, docens