

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia inadaptării și devianței comportamentale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Kálcza János Kinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Kálcza János Kinga						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					39
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</p> <p>C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> 1.Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2.Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3.Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4.Aplicarea unor criterii și metode standardizate în evaluarea calității, a meritelor și a barierelor în cazul diferitelor concepte, procese, programe, metode și teorii 5. Pe baza principiilor și metodologiei specifice, elaborarea unor proiecte de specialitate
---------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihopedagogia inadapării și devianței comportamentale.	Prezentare	
2. Descrierea generală a devianței comportamentale. Caracteristicile și epidemiologia devianței comportamentale la copii.	Prezentare, problematizare	
3. Etiologia devianței comportamentale.	Prezentare, problematizare	
4. Formele a tulburărilor de comportament.	Prezentare, problematizare	

5. Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD)	Prezentare, problematizare	
6. Tulburări de conduită, tulburări de opoziție,	Prezentare, problematizare	
7. Tulburări emoționale: tulburări de anxietate	Prezentare, problematizare	
8. Tulburări emoționale: tulburări de dispoziție	Prezentare, problematizare	
9. Tulburările de comportament la copii cu CES	Prezentare, problematizare	
10. Tulburări legate de sănătatea fizică: Tulburări de eliminare, tulburări de somn și tulburări somatoforme.	Prezentare, problematizare	
11. Tulburări legate de sănătatea fizică: Tulburările legate de substanțe psihoactive.	Prezentare, problematizare	
12. Tulburări legate de sănătatea fizică: Tulburări de alimentație.	Prezentare, problematizare	
13. Tratamentele adecvate în tratarea tulburărilor de comportament (1)	Prezentare, problematizare	
14. Tratamentele adecvate în tratarea tulburărilor de comportament (2)	Prezentare, sintetizare	

Bibliografie

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.

Kalcsa-Janosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeș Bolyai. Presa Universitară Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4

Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. 10th edn. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.

Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó

Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-------------------------	-------------------	------------

1. Conceptul „normalității” și a „anormalității”.	Prezentare. Întrebări, „brain storming”. Activizarea cunoștințelor anterioare	
2. Criterii de diagnostic al tulburărilor de comportament -DSM V	Clarificarea conceptelor, analiza documentelor	
3. Factorii de risc și vulnerabilitate.	Analiză de caz, dezbateri	
4. Diagnosticarea tulburărilor de comportament: comorbidități și diagnostic diferențial.	Analiză de caz, dezbateri	
5. Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD): diferența dintre ADD /ADHD și evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
6. Comportament deviant, comportament distructiv și manifestări agresive: diagnostic diferențial și evaluare (CBCL (Child Behavior Checklist/ SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
7. Tulburări de anxietate: instrumente de evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
8. Tulburări de dispoziție: instrumente de evaluare.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
9. Tulburările de comportament la școlari mici – relația între dificultățile de învățare și tulburările de comportament, dizabilitate primară / secundară.	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
10. Tulburări ale ticului. Tulburările de control ale impulsului	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
11. Adicțiile (alcool, droguri): evaluare și prevenție	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
12. Tulburările de alimentație: evaluare și prevenție	Prezentare, Analiză de caz, dezbateri	
13. Tratarea tulburărilor de comportament. Importanța prevenirii. Aspectele terapeutice.	Prezentare, activități de grup, analiză de caz.	
14. Elaborarea unui proiect de intervenție. Recapitulare, împărtășirea experiențelor.	Activități de grup Sintetizare, întrebări	

Bibliografie

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.

Kalca-Janosi K. (2019). *Érzelmi és viselkedészavarok gyógypedagógiája. Tanulmányi útmutató*. Rubicon sorozat. Universitatea Babeș Bolyai. Presa Universitară Cluj Napoca. ISBN. 978-606-37-0514-4

- Kauffman, J. M. and Landrum, T. J. (2013) *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*. 10th edn. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.
- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.
- Ranschburg J. (2012). *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Budapest: Saxum Kiadó
- Scott S. (2012). Conduct disorders. In Rey JM (ed), *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	50%
	Verificare pe parcurs		10%
10.5 Seminar/laborator	Activități de seminar		10%
	Lucrare practică		30%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene

(normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
06.09.2021

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Kálcza Jánosi Kinga

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
06.09.2021

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia