

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanță și intervenție psihologică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia diferențială a aptitudinilor intelectuale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Méró László						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Drd. Póka Tünde						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarea participării la cursuri este citirea bibliografiei acordate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarea participării la seminare este citirea bibliografiei acordate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea caracteristicilor sistemului cognitiv • Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor de bază ale domeniului • Cunoașterea experimentelor, care formează fundamentele teoriilor și conceptelor psihologiei cognitive • Utilizarea adecvată ale conceptelor în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Concepte de bază	Prelegere	
2. Principiile avantajelor comparative, relația lor cu teoriile evoluționiste și psihosociale	Prelegere	
3. Diferențele individuale ca și baza funcționării economiei. Diferențe între paradigme economice și psihologice	Prelegere, problematizare	

4. Necesități și înlocuirea lor. Reducția disonanței cognitive	Prelegere	
5. De ce nu a funcționat piramida Maslow în psihologia economică? Formele noi ale motivației	Prelegere, problematizare	
6. Crize individuale și sociale, psihologia și economia inovației, relația lor	Prelegere	
7. Efectul Matei. Diferențele individuale ale extremității	Prelegere, prezentare	
8. Evoluția inteligenței artificiale până acuma și în viitor	Prelegere, prezentare	
9. Ce preia și ce nu inteligența artificială, ce va modifica în comportamentul uman?	Prelegere, prezentare	
10. Psihologia lui well-being, diferențe individuale în psihologia lui	Prelegere, problematizare	
11. Modurile cunoașterii umane. Verbele auxiliare ale minții. Specificiile științei.	Prelegere, problematizare	
12. Psihologia descântecii. Modificări de gradul doi.	Prelegere, prezentare	
13. Moduri de cunoaștere inteligente: mistice, de artă, magie, credință. Necunoașterea fertilă și meditația ca resursă de cunoaștere.	Prelegere, prezentare	
14. Sintetizarea cunoștințelor acumulate	Prelegere	

Bibliografie Obligatoriu

Mérő, L. (2007). *A pénz evolúciója*, Tericum Kiadó, pg. 109-128.
Mérő, L. (2014). *A csodák logikája*, Tericum Kiadó, pg. 261 – 305.
Mérő, L. (2018). *Emberi matek*, Tericum Kiadó, pg. 117-166.
Mérő, L. (2019). *Az ész segédigéi*, Tericum Kiadó

Bibliografie Recomandată

Mérő, L. (2007) *Mindenki másképp egyforma*, Tericum, Bp.
Mérő, L. (2010) *Az érzelmek logikája*, Tericum, Bp.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Concepte de bază	Discuții de grup	
2. Principiile avantajelor comparative, relația lor cu teoriile evoluționiste și psihosociale	Dezbateri tematică	
3. Diferențele individuale ca și baza funcționării economiei. Diferențe între paradigme economice și psihologice	Discuții de grup	
4. Necesități și înlocuirea lor. Reducția disonanței cognitive	Modelare, argumentare	
5. De ce nu a funcționat piramida Maslow în psihologia economică? Formele noi ale motivației	Discuții tematice	
6. Crize individuale și sociale, psihologia și economia inovației, relația lor	Discuții tematice	
7. Efectul Matei. Diferențele individuale ale extremității	Prezentare și discuții pe grupe	
8. Evoluția inteligenței artificiale până acuma și în viitor	Argumentare pe grupe	
9. Ce preia și ce nu inteligența artificială, ce va modifica în comportamentul uman?	Prezentare individuală și/sau pe grupe	
10. Psihologia lui well-being, diferențe individuale în psihologia lui	Prezentare individuală și/sau pe grupe	
11. Modurile cunoașterii umane. Verbele auxiliare ale minții. Specificiile științei.	Prezentare individuală și/sau pe grupe	
12. Psihologia descântecii. Modificări de gradul doi.	Discuții tematice	
13. Moduri de cunoaștere inteligente: mistice, de artă, magie, credință. Necunoașterea fertilă și meditația ca	Dezbateri tematică	

resursă de cunoaștere.		
14. Sintetizarea cunoștințelor acumulate	Discuții tematice	
Bibliografie Obligatoriu Mérő, L. (2007). <i>A pénz evolúciója</i> , Tericum, Bp., pg. 109-128. Mérő, L. (2014). <i>A csodák logikája</i> , Tericum, Bp., pg. 261 – 305. Mérő, L. (2018). <i>Emberi matek</i> , Tericum, Bp., pg. 117-166. Mérő, L. (2019). <i>Az ész segédigéi</i> , Tericum, Bp. Bibliografie Recomandată Mérő, L. (2007) <i>Mindenki másképp egyforma</i> , Tericum, Bp. Mérő, L. (2010) <i>Az érzelmek logikája</i> , Tericum, Bp.		

9. Coraborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Proiecte științifice	50%

10.6 Standard minim de performanță

Dacă studentul nu se obține nota 5,00 la examenul final care face parte din examenul semestrial, nu trece examenul, nici dacă a îndeplinit prescripțiile semnificate în punctul 10.5

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

După datele stabilite sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu vor fi acceptate (indiferent de motiv).

Data completării

09.06 2021

Semnătura titularului de curs

prof. univ. dr. Mérő László

Semnătura titularului de seminar

drd. Póka Tünde



Data avizării în departament

09.06 2021

Semnătura directorului de departament

Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia