

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>master</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Consultanta si interventie psihologica (in limba maghiara)</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Dezvoltarea cognitivă a copiilor cu tulburări de învățare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Ex.</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>obligatoriu</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					1
Examinări (oral)					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, tabla, conectare internet, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, tabla, conectare internet, proiector

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul tulburărilor de învățare și a dezvoltării cognitive</li> <li>• C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice din domeniul învățării și a dezvoltării cognitive și a soluțiilor posibile</li> <li>• C5. Depistarea tulburărilor de învățare, elaborarea și derularea programelor de prevenție și de intervenție în acest domeniu.</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>
--------------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p> <p>C3.4 Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor</p> <p>C3.5 Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă</p> <p>C5.4 Analiza calității planului de intervenție.</p> <p>C5.5 Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Caracteristicile cognitive ale tulburărilor de învățare	Prelegere, Presentare power point, Dezbateri	
2. Teoriile moderne ale tulburărilor de învățare	Dezbateri, Explicare,	
3. Evaluarea funcțiilor cognitive a copiilor cu tulburări de învățare	Predare prin întrebări	
4. Integrarea senzorială în practică	Prelegere, prezentare	
5. Criteriile elaborării unui program de dezvoltare cognitivă	Prelegere, prezentare	

6. Dezvoltarea perceptiei tactile	Metode audiovizuale, Prezentare power point, Dezbateri	
7. Dezvoltarea schemei corporale	Prelegere, prezentare	
8. Dezvoltarea orientarii in spatiu	Învățare prin cooperare	
9. Dezvoltarea perceptiei vizuale	Brainsorming, dezbateri	
10. Dezvoltarea perceptiei auditive	Controversa academica, studiu de caz	
11. Dezvoltarea memoriei vizuale	Discuție de grup	
12. Dezvoltarea memoriei auditive	Demonstratia, modelarea	
13. Dezvoltarea codarii intermodale	Controversa academica	
14. Dezvoltarea serialitatii	Controversa academica	

### **Bibliografie obligatorie**

- Desoete, A., Praet, M., Titeca, D., Ceulemans, A. (2013). Cognitive phenotype of mathematical learning disabilities: What can we learn from siblings? *Research in Developmental Disabilities*, 34, 404–412.
- Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA
- Cirino, P. T., Fuchs, L. S., Elias, J. T., Powell, S. R., Schumacher, R. F. (2015). Cognitive and Mathematical Profiles for Different Forms of Learning Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 48/2, 156-175.
- Macdonald, K., Milne, N., & Orr, R. (2018). Relationships between Motor Proficiency and Academic Performance in Mathematics and Reading in School-Aged Children and Adolescents : A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(1603), 1-28. doi:10.3390/ijerph15081603
- Miciak, J., Cirino, P., Ahmed, Y., Reid, E., & Vaughn, S. (2019). Executive Functions and Response to Intervention : Identification of Students Struggling With Reading Comprehension. *Learning Disability Quarterly*, 42(1), 17-31. doi:10.1177/0731948717749935
- Miciak, J., Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Vaughn, Sh., Tolar, T. D. (2014). Patterns of Cognitive Strengths and Weaknesses: Identification Rates, Agreement, and Validity for Learning Disabilities Identification. *School Psychology Quarterly*, 29/1, 21–37.

### **Bibliografie optionala**

- Auberg, F, Ronald, K (2003). *Therapist's guide to learning and attention disorders*. Academic Press, Boston
- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*. BGGyTF, Budapest
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- García, P., & Lind, P. (2018). *Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls* . Springer. doi:10.1007/978-3-319-75948-7
- Georgiou, G., Hirvonen, R., Manolitsis, G., & Nurmi, J. (2017). Cross-lagged relations between teacher and parent ratings of children's task avoidance and different literacy skills. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 438–455. doi:10.1111/bjep.12158
- Meixner I. (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest
- Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarc nélkül az iskolában*. Alex- Typo, Budapest
- Soemer, A., & Schiefele, U. (2018). Learning and Individual Differences Reading amount as a mediator between intrinsic reading motivation and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 67, 1-11. doi:10.1016/j.lindif.2018.06.006
- Torda Á. (szerk.) (1992). *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*. Tankönyvkiadó, Budapest

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Diagnosticul diferential al problemelor de invatare	conversatie	
2. Studiu comparativ a teoriilor moderne privind tulburarile de invatare	prezentare	
3. Instrumentele evaluarii tulburarilor de invatare	prezentare	
4. Analiza programului de dezvoltare cognitiva	studii de caz	
5. Perceptia tactila si reusita scolara	studii de caz, discutii	
6. Schema corporala si randamentul scolar	Controversa academica	
7. Perceptia vizuala si randamentul scolar	Discuție de grup	
8. Perceptia auditiva si randamentul scolar	Studii de caz, dezbateri	
9. Elaborarea programului de dezvoltare cognitiva	metode cooperative	

10. Memoria vizuala si randamentul scolar	Controversa academica	
11. Memoria auditiva si randamentul scolar	Controversa academica	
12. codarea intermodala si randamentul scolar	Controversa academica	
13. serialitatea si randamentul scolar	Discuție de grup, brainstorming	
14. analiza programului de dezvoltare cognitiva	Metode audiovizuale	

### **Bibliografie obligatorie**

Morgan, P. (2017). *Child Protection and Parents with Learning Disability*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Morken, F., & Helland, T. (2013). Writing in dyslexia: Product and process. *Dyslexia*, 19(3), 131–148. doi:10.1002/dys.1455

Protopapas, A., Altani, A., Georgiou, G. K. (2013). Development of serial processing in reading and rapid naming. *Journal of Experimental Child Psychology*, 116, 914–929.

Ralph, B. C. W., Seli, P., Cheng, V. O. Y., Solman, G. J. F., Smilek, D. (2014). Running the figure to the ground: Figure-ground segmentation during visual search. *Vision Research*, 97, 65–73.

Silva, R., Gerth, S., Clahsen, H. (2013). Morphological constraints in children's spoken language comprehension: A visual world study of plurals inside compounds in English. *Cognition*, 129, 457–469.

van den Boer, M., van Bergen, E., de Jong, P. F. (2014). Underlying skills of oral and silent reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 128 138–151.

### **Bibliografie opțională**

Bernice, W. (2004). *Learning about learning disabilities*. Academic Press, Boston

Biró Antalné (szerk.) (1994). *A pszichológiától a pedagógiáig*. Alex Typo, Budapest

Blachman, B. (1997). *Foundations of reading acquisition and dyslexia*. Lawrence Erlbaum Associates

Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA

Franz S. (1998). *A hiperaktív gyermek*. Trivium Kiadó, Budapest

Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest

Huba J. *Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában* (kézirat) BGGyTF, NP, Budapest

Kocsis L.-né, Rosta K. (1993). *Ez volnék én?* Logopédiai kiadó, Budapest

Mesterházi Zs. (1995). *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*. BGGyTF, Budapest

Nagyné dr. Réz I (1996). *Téri tájékozódás*. BGGyTF, Budapest

Neuhaus Cordula (1999). *Hiper és hipoaktivitás, figyelemzavar*. Kairos kiadó, Budapest

## **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator	portfolio	predare	50%
10.6 Standard minim de performanță			

În cazul în care la examenul de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării  
09 septembrie 2021

Semnătura titularului de curs  
lector dr Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
09 septembrie 2021

Semnătura directorului de departament  
dr. Szidonia Kiss, conferentiar