

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Filozófia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Szigeti Attila egyetemi adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Szigeti Attila egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Választható

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					4
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					3
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					3
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	14				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Az előadásokon való hallgatói részvétel, a könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• A szemináriumi részvétel kötelező. Az elmaradt szemináriumokat be lehet pótolni.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>A kurzus az interdiszciplináris gondolkodásmódot, a módszertani sokrétűség és a tartalmi megfeleltetések, az empirikus és konceptuális érvek egyeztetésének a képességeit fejleszti.</p> <p>C2 Általános és ágazati filozófiai gondolatok, témák és problémák rendszerezése és megfogalmazása.</p> <p>C5 Filozófiai gondolatok/ismeretek létrehozása és közlése.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A kognitív tudomány és a pszichoanalitikus gondolkodás kutatási területeiről származó filozófiailag integrált tudás konvertálása más társadalomtudományi, illetve empirikus diszciplínákban..</p> <p>CT2 A hatékony multidiszciplináris csoportmunka technikáinak a különböző hierarchikus szinteken való alkalmazása.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A kurzus a kognitív tudomány kutatási paradigmáiba, fogalomrendszerébe, problématerületébe nyújt filozófiai bevezetést: az alapvető témák, kérdések, megoldáskísérletek tárgyalását az explicit vagy implicit filozófiai előfeltevések kifejtése, illetve a filozófia kapcsolódó történeti előzményeinek és jelenlegi felvetéseinek az elemzése egészíti ki.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A kurzus sajátos célkitűzései: a kognitív tudomány filozófiai értelmezésében a testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kognitív tudománya, a kortárs fenomenológia és analitikus elmefilozófia interdiszciplináris kutatási területének a koncepcióját érvényesíti.

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés az elme és a kogníció filozófiájába	Előadás	
A komputacionalizmus és filozófiai kritikái	Előadás, vetítés, vita	
A konnekciónizmus	Előadás, vetítés	
A testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kutatási programja	Előadás, problematizálás	
Az észlelés hagyományos elmélete és empirikus cáfolatai	Előadás, vetítés	
Cselekvő észlelés	Előadás, vetítés, vita	
Prediktív elme/agy	Előadás, vetítés, vita	
Megtestesült fogalomalkotás: szituált szimuláció és fogalmi metaforák	Előadás, vetítés, problematizálás	
Megtestesült nyelvi megértés	Előadás, vita	
Megtestesült érzelmek	Előadás, vetítés	
Társas megismerés: elmélet-elmélet és	Előadás, problematizálás	

szimuláció-elmélet		
Megtettesült társas megismerés	Előadás, vetítés, vita	
Kiterjesztett kogníció	Előadás, vetítés, problematizálás	
Kulturális kogníció	Előadás, vetítés, vita	
<b>Könyvészet</b>		
Clark, A., <i>A megismerés építőkövei. Filozófia, megismeréstudomány és a párhuzamos megosztott feldolgozás</i> , Osiris, Bp., 1999.		
Clark, A., <i>Mindware: An Introduction to the Philosophy of Cognitive Science</i> , Oxford University Press, New York, 2001.		
Damasio, A., <i>Descartes tévedése</i> , AduPrint, Bp., 1996.		
Dennett, D., <i>Micsoda elmék</i> , Kulturtrade Kiadó, Bp., 1996.		
Gallagher, S. – Zahavi, D., <i>A Fenomenológiai Elme: Bevezetés az elmefilozófiába és a kognitív tudományba</i> , Lélekben Otthon, Budapest, 2008.		
Gallagher, S. – Schmicking, D. (ed.), <i>Handbook of Phenomenology and Cognitive Science</i> , Springer, 2010.		
Pléh, Cs. (szerk.), <i>Kognitív tudomány</i> , Osiris, Bp., 1996.		
Pléh, Cs., <i>Bevezetés a megismeréstudományba</i> , Typotex, Bp., 1998.		
Shapiro, L. (ed.), <i>The Routledge Handbook of Embodied Cognition</i> , Routledge, New York, 2014.		
Thompson, E.: <i>Mind in Life: Biology, Phenomenology and the Sciences of Mind</i> , Harvard University Press, 2007.		
Tomasello, M., <i>Gondolkodás és kultúra</i> , Osiris, Bp., 2002.		
Varela, F., Thompson, E., Rosch, E., <i>The Embodied Mind. Cognitive Science and Human Experience</i> , Cambridge, MA, MIT Press, 1991.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Davies; Gallagher-Zahavi, 2008, 5-10.	Szövegelemzés	
Komputacionalizmus: Clark, 1999, 21-61; (Clark, 2001, 7-42;) Filozófiai kritikák: Searle in Pléh (szerk.).	Szövegelemzés, vita	
Clark, 1999, 44-61; (Clark, 2001, 62-83);	Szövegelemzés, vita	
Kampis, 2002, 36-41; Szigeti, 2002/2011, 56-68; (Wilson-Foglia, 2017.)	Szövegelemzés, vita	
Szigeti, 2013, 21-26;	Szövegelemzés, vita	
Gallagher-Zahavi, 2008, 92-98. (Clark, 2001, 84-95).	Szövegelemzés, vita	
Clark, 2019.	Szövegelemzés, vetítés, vita	
Szigeti, 2013, 26-28;	Szövegelemzés, vita	
Szokolszky.	Szövegelemzés, vita	
Damasio, 1996, 7-8. fejezet.	Szövegelemzés, vita	
Szigeti, 2011, 71-79.	Szövegelemzés, problematizálás, vita	
Gallagher-Zahavi, 2008, 171-177, 181-183; Szigeti, 2011, 89-106;	Szövegelemzés, vetítés, vita	
Dennett, 137-149.	Szövegelemzés, vita	
Tomasello, 9-20.	Szövegelemzés, vetítés, vita	
<b>Könyvészet</b>		
Clark, A., „Perception as Controlled Hallucination. Predictive Processing and the Nature of Conscious Experience”. <i>Edge</i> , 06. 06. 2019. <a href="https://www.edge.org/conversation/andy_clark-perception-as-controlled-hallucination?fbclid=IwAR11wah32nCxjB-ssWayreRmMp4763khzOMUzX1BZz-yXuQhRhe7bq3uljI">https://www.edge.org/conversation/andy_clark-perception-as-controlled-hallucination?fbclid=IwAR11wah32nCxjB-ssWayreRmMp4763khzOMUzX1BZz-yXuQhRhe7bq3uljI</a>		
Davies, M., „Dualizmus”. „Behaviorizmus”. „Funkcionalizmus”. In: Elmefilozófia. In Grayling. A. C. (szerk.) <i>Filozófiai kalauz</i> . Budapest, Akadémiai, 1997, 280-291.		
Kampis, Gy., „A gondolkodó test”, <i>Magyar Tudomány</i> , 2002/1, 33-41. <a href="http://www.matud.iif.hu/2002-01.pdf">http://www.matud.iif.hu/2002-01.pdf</a>		
Szigeti, A., „A tudatosság – rejtély vagy képesség? Az analitikus elmefilozófia és a kognitív tudomány találkozása a fenomenológiával”, <i>Kellék</i> , 2002/22, 81-122. In: <i>A testet öltött másik. i. m.</i> , 7-70.		
Szigeti, A., „Megtettesült interszubsztitívitás”, In: <i>A testet öltött másik. i. m.</i> , 71-106.		

Szigeti, A.: *A testet öltött másik. Kortárs fenomenológiai tanulmányok*, Pro Philosophia, Kolozsvár, 2011. <https://www.prophilosophia.ro/assets/files/kiado/muhely/szigeti-attila-a-testet-oltott-masik-belso.pdf>

Szigeti, A., „Testiség az észlelésben és a fogalomalkotásban”, *Erdélyi Múzeum*, 2013/2, 21-29. [https://eda.eme.ro/bitstream/handle/10598/29345/EME\\_EM\\_2013-2\\_003\\_SzigetiAttila\\_TestisegEszlelesbenEsFogalomalkotasban.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://eda.eme.ro/bitstream/handle/10598/29345/EME_EM_2013-2_003_SzigetiAttila_TestisegEszlelesbenEsFogalomalkotasban.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Szokolszky, Á.: „Nyelvi megértés az „embodiment” nézőpontja szempontjából”, [https://www.academia.edu/10082535/Nyelvi\\_meg%C3%A9rt%C3%A9s\\_az\\_embodiment\\_n%C3%A9z%C3%A9s%C3%A9s\\_pontja\\_szempontj%C3%A1b%C3%B3l](https://www.academia.edu/10082535/Nyelvi_meg%C3%A9rt%C3%A9s_az_embodiment_n%C3%A9z%C3%A9s%C3%A9s_pontja_szempontj%C3%A1b%C3%B3l)

Wilson, Robert A. – Foglia, Lucia, „Embodied Cognition”, *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/spr2017/entries/embodied-cognition/>

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- 

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az átadott ismeretanyag elsajátítása	Félév végi, szóbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Nyilvános szövegértelmezés vállalása, szövegértelmezésekben, vitákban való aktív részvétel	Szemináriumi szöveg bemutatásának nyilvános kiértékelése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzusok, szemináriumok 100 %-án való kötelező részvétel, minimum egy szemináriumi szöveg bemutatása a félév folyamán</li> <li>• A szövegértelmezésekben, vitákban való aktív részvétel</li> </ul>			

Kitöltés dátuma

2021. 09. 06

Előadás felelőse

Szigeti Attila adjunktus

Szeminárium felelőse

Szigeti Attila adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2021. 09. 06

Intézetigazgató

.....