

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Datele programului de studii

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Specializarea	Psihologie
1.5 Nivelul de studii	Licență
1.6 Licență	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

### 2. Datele disciplinei

2.1 Denumirea disciplinei	Epistemologie						
2.2 Numele profesorului responsabil pentru curs	Lect. univ. dr. Szigeti Attila						
2.3 Numele profesorului responsabil pentru seminar	Lect. univ. dr. Szigeti Attila						
2.4 Anul de studiu	I.	2.5 Semestrul	I.	2.6. Modul de evaluare	Ex.	2.7 Tipul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (numărul de ore pe semestru acordat procesului educațional)

3.1 Numărul de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Numărul total de ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Alocația timpului acordat învățământului:					
Lectura cursului și a bibliografiei					4
Timpul petrecut în bibliotecă sau acordat pentru orientare în baze de date electronice					3
Timpul acordat pentru elaborarea unor seminare, portofolii, referate, eseuri					3
Dezvoltarea abilităților proprii (tutorat)					2
Examene					2
Alte activități: .....					
3.7 Timpul acordat muncii individuale	14				
3.8 Numărul total de ore pe semestru	70				
3.9 Credite	3				

### 4. Condiționări (dacă sunt)

4.1 Din planul de învățământ	•
4.2 Competențe	•

### 5. Condiții (dacă sunt)

5.1 Condiții legate de activitatea desfășurată la curs	• Prezența la cursuri, parcurgerea bibliografiei obligatorii
5.2 Condiții legate de activitatea desfășurată la seminar	• Prezența obligatorie a studentului la toate seminarile. Seminarile pierdute pot fi recuperate

## 6. Competențe specifice care trebuie asimilate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C2 Ordonarea și formularea de idei, teme și probleme filosofice generale și de ramură</p> <p>C5 Producerea/ proiectarea și comunicarea de idei/cunoștințe filosofice</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (pe baza competențelor enumerate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul oferă o introducere filosofică în paradigmele de cercetare, conceptualitatea, domeniul de probleme al științelor cognitive.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>În interpretarea filosofică a științelor cognitive, cursul utilizează concepția domeniului interdisciplinar compus din știința cognitivă, respectiv filosofia fenomenologică și analitică a minții/cogniției întrupate (emodied mind/cognition).</li> </ul>

## 8. Conținutul disciplinei

8.1 Curs	Metode didactice	Mențiuni
Introducere în filosofia minții și a cogniției	Prelegere	
Computaționalismul și criticile filosofice	Prelegere, proiecție, dezbatere	
Conexționismul	Prelegere, proiecție	
Programul de cercetare al minții/cogniției întrupate (embodied mind/cognition)	Prelegere, problematizare	
Teoria tradițională a percepției și infirmările ei empirice	Prelegere, proiecție	
Percepția activă	Prelegere, proiecție, dezbatere	
Mintea/creierul predictiv	Prelegere, proiecție, dezbatere	
Conceptualizare întrupată: simulație situată și metafore conceptuale	Prelegere, proiecție, problematizare	
Înțelegerea limbajului din perspectiva embodiment-ului	Prelegere, dezbatere	
Emoții întrupate	Prelegere, proiecție	
Cogniția socială: teoria teoriei și teoria simulației	Prelegere, problematizare	
Cogniția socială întrupată	Prelegere, proiecție, dezbatere	
Cogniția extinsă	Prelegere, proiecție, problematizare	

Cogniția culturală	Prelegere, proiectia, dezbateri	
<b>Bibliografie</b>		
Clark, A., <i>A megismerés építőkövei. Filozófia, megismeréstudomány és a párhuzamos megosztott feldolgozás</i> , Osiris, Bp., 1999.		
Clark, A., <i>Mindware: An Introduction to the Philosophy of Cognitive Science</i> , Oxford University Press, New York, 2001.		
Damasio, A., <i>Descartes tévedése</i> , AduPrint, Bp., 1996.		
Dennett, D., <i>Micsoda elmék</i> , Kulturtrade Kiadó, Bp., 1996.		
Gallagher, S. – Zahavi, D., <i>A Fenomenológiai Elme: Bevezetés az elme filozófiába és a kognitív tudományba</i> , Lélekben Otthon, Budapest, 2008.		
Gallagher, S. – Schmicking, D. (ed.), <i>Handbook of Phenomenology and Cognitive Science</i> , Springer, 2010.		
Pléh, Cs. (szerk.), <i>Kognitív tudomány</i> , Osiris, Bp., 1996.		
Pléh, Cs., <i>Bevezetés a megismeréstudományba</i> , Typotex, Bp., 1998.		
Shapiro, L. (ed.), <i>The Routledge Handbook of Embodied Cognition</i> , Routledge, New York, 2014.		
Thompson, E.: <i>Mind in Life: Biology, Phenomenology and the Sciences of Mind</i> , Harvard University Press, 2007.		
Tomasello, M., <i>Gondolkodás és kultúra</i> , Osiris, Bp., 2002.		
Varela, F., Thompson, E., Rosch, E., <i>The Embodied Mind. Cognitive Science and Human Experience</i> , Cambridge, MA, MIT Press, 1991.		
8.2 Seminar	Metode didactice	Mențiuni
Davies; Gallagher-Zahavi, 2008, 5-10.	Analiză de text	
Computationalism: Clark, 1999, 21-61; (Clark, 2001, 7-42;) Critica filosofică: Searle in Pléh (ed.).	Analiză de text, dezbateri	
Clark, 1999, 44-61; (Clark, 2001, 62-83);	Analiză de text, dezbateri	
Kampis, 2002, 36-41; Szigeti, 2002/2011, 56-68; (Wilson-Foglia, 2017.)	Analiză de text, dezbateri	
Szigeti, 2013, 21-26;	Analiză de text, dezbateri	
Gallagher-Zahavi, 2008, 92-98. (Clark, 2001, 84-95).	Analiză de text, dezbateri	
Clark, 2019.	Analiză de text, proiectie, dezbateri	
Szigeti, 2013, 26-28;	Analiză de text, dezbateri	
Szokolszky.	Analiză de text, dezbateri	
Damasio, 1996, 7-8. fejezet.	Analiză de text, dezbateri	
Szigeti, 2011, 71-79.	Analiză de text, dezbateri	
Gallagher-Zahavi, 2008, 171-177, 181-183; Szigeti, 2011, 89-106;	Analiză de text, proiectie, dezbateri	
Dennett, 137-149.	Analiză de text, dezbateri	
Tomasello, 9-20.	Analiză de text, proiectie, dezbateri	
<b>Bibliografie</b>		
Clark, A., „Perception as Controlled Hallucination. Predictive Processing and the Nature of Conscious Experience”. <i>Edge</i> , 06. 06. 2019. <a href="https://www.edge.org/conversation/andy_clark-perception-as-controlled-hallucination?fbclid=IwAR11wah32nCxB-ssWayreRmMp4763khzOMUzX1BZz-yXuQhRhe7bq3uJlI">https://www.edge.org/conversation/andy_clark-perception-as-controlled-hallucination?fbclid=IwAR11wah32nCxB-ssWayreRmMp4763khzOMUzX1BZz-yXuQhRhe7bq3uJlI</a>		
Davies, M., „Dualizmus”. „Behaviorizmus”. „Funkcionalizmus”. In: <i>Elmefilozófia</i> . In Grayling. A. C. (szerk.) <i>Filozófiai kalauz</i> . Budapest, Akadémiai, 1997, 280-291.		
Kampis, Gy., „A gondolkodó test”, <i>Magyar Tudomány</i> , 2002/1, 33-41. <a href="http://www.matud.iif.hu/2002-01.pdf">http://www.matud.iif.hu/2002-01.pdf</a>		
Szigeti, A., „A tudatosság – rejtély vagy képesség? Az analitikus elmefilozófia és a kognitív tudomány találkozása a fenomenológiával”, <i>Kellék</i> , 2002/22, 81-122. In: <i>A testet öltött másik. i. m.</i> , 7-70.		
Szigeti, A., „Megtettesült interszubbektivitás”, In: <i>A testet öltött másik. i. m.</i> , 71-106.		
Szigeti, A.: <i>A testet öltött másik. Kortárs fenomenológiai tanulmányok</i> , Pro Philosophia, Kolozsvár, 2011. <a href="https://www.prophilosophia.ro/assets/files/kiado/muhely/szigeti-attila-a-testet-oltott-masik-belso.pdf">https://www.prophilosophia.ro/assets/files/kiado/muhely/szigeti-attila-a-testet-oltott-masik-belso.pdf</a>		
Szigeti, A., „Testiség az észlelésben és a fogalomalkotásban”, <i>Erdélyi Múzeum</i> , 2013/2, 21-29. <a href="https://eda.eme.ro/bitstream/handle/10598/29345/EME_EM_2013-">https://eda.eme.ro/bitstream/handle/10598/29345/EME_EM_2013-</a>		

[2\\_003\\_SzigetiAttila\\_TestisegEszlelesbenEsFogalomalkotasban.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.academia.edu/10082535/Nyelvi_meg%C3%A9rt%C3%A9s_az_embodiment_n%C3%A9z%C3%B3pontja_szemponjt%C3%A1b%C3%B3l)

Szokolszky, Á.: „Nyelvi megértés az „embodiment” nézőpontja szempontjából”, [https://www.academia.edu/10082535/Nyelvi\\_meg%C3%A9rt%C3%A9s\\_az\\_embodiment\\_n%C3%A9z%C3%B3pontja\\_szemponjt%C3%A1b%C3%B3l](https://www.academia.edu/10082535/Nyelvi_meg%C3%A9rt%C3%A9s_az_embodiment_n%C3%A9z%C3%B3pontja_szemponjt%C3%A1b%C3%B3l)

Wilson, Robert A. – Foglia, Lucia, „Embodied Cognition”, *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/spr2017/entries/embodied-cognition/>

## 9. Armonizarea conținutului disciplinei cu așteptările comunităților epistemice, a organizațiilor profesionale și cu cerințele pieței de muncă

- 

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușire cunoștințelor predate la curs Capacitatea de a opera în mod adecvat cu acestea	- examen oral la sfârșitul semestrului	70% din nota finală
10.5 Seminar	Activitate seminar: participare activă la analiza de texte, dezbateri, etc. Însușirea și aplicarea metodelor de cercetare și de redactare specifice teoriei critice	- evaluarea se face atât pe parcursul semestrului – verificare orală – cât și în timpul examinării finale	30% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezență la seminarii de 100%, prezentarea a min. unui text</li><li>• Participare activă la analiza de texte, dezbateri, etc.</li></ul>			

Data completării

06. 09. 2021

Responsabil pentru curs

lect. dr. Szigeti Attila

Responsabil pentru seminar

lect. dr. Szigeti Attila

Data aprobării la nivel de departament

06.09.2021

Director de departament

.....