

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Szamosközi István						
2.3 Titularul activităților de seminar	drd. Tamás Borbála						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Preliminarea participării la cursuri este citirea bibliografiei acordate
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarea participării la seminar este citirea bibliografiei acordate
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea caracteristicilor sistemului cognitiv • Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor de bază ale domeniului • Cunoașterea experimentelor, care formează fundamentele teoriilor și conceptelor psihologiei cognitive • Utilizarea adecvată ale conceptelor în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu • Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia cognitivă - Științele cognitive: precedente istorice, conceptele de baze	Prelegere	

2. Domeniile și metodele de cercetare psihologiei cognitive	Prelegere, problematizare	
3. Aplicațiile psihologiei cognitive	Prelegere	
4. Reprezentarea mentală (scheme)	Prelegere, problematizare	
5. Reprezentarea mentală (imagistica spațială și vizuală)	Prelegere	
6. Formarea de concepte și categorisirea	Prelegere, prezentare	
7. Rezolvarea de probleme	Prelegere, prezentare	
8. Gândirea deductivă și inductivă	Prelegere, prezentare	
9. Gândirea analogică	Prelegere, problematizare	
10. Vorbirea și psiholingvistica	Prelegere, problematizare	
11. Procesele metacognitive	Prelegere, prezentare	
12. Modelele mentale și arhitecturi cognitive	Prelegere, prezentare	
13. Concluzia și luarea deciziilor	Prelegere, problematizare	
14. Cunoașterea și emoțiile	Dezbateri academice	

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihologia cognitivă - Științele cognitive: precedente istorice, conceptele de baze	Dezbateri tematică	
2. Domeniile și metodele de cercetare psihologiei cognitive	Discuții de grup	
3. Aplicațiile psihologiei cognitive	Modelare, argumentare	

4. Reprezentarea mentală (scheme)	Discuții tematice	
5. Reprezentarea mentală (imagistica spațială și vizuală)	Discuții tematice	
6. Formarea de concepte și categorisirea	Prezentare și discuții pe grupe	
7. Rezolvarea de probleme	Argumentare pe grupe	
8. Gândirea deductivă și inductivă	Prezentare individuală și sau pe grupe	
9. Gândirea analogică	Prezentare individuală și sau pe grupe	
10. Vorbirea și psiholingvistica	Prezentare individuală și sau pe grupe	
11. Procesele metacognitive	Discuții tematice	
12. Modelele mentale și arhitecturi cognitive	Dezbateri tematică	
13. Concluzia și luarea deciziilor	Dezbateri tematică, argumentare	
14. Cunoașterea și emoțiile	Aplicații și aplicare, prezentare individuală sau pe grupe	

Bibliografie

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition)*. Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfé, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

9. Coraborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen final scris	Probă eliminatorie (nota minimală 5,00)	60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluări pe parcurs	Sarcini pe parcursul semestrului	20%
	Proiect		10%
	Proiect		10%

10.6 Standard minim de performanță

Dacă studentul nu se obține nota 5,00 la examenul final (scris) care face parte din examenul semestrial, nu trece examenul, nici dacă a îndeplinit prescripțiile semnificate în punctul 10.5

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

06.09.2021

Semnătura titularului de curs

prof. univ. dr. Szamosközi István

Semnătura titularului de seminar

drd. Tamás Borbála

Data avizării în departament

06.09.2021

Semnătura directorului de departament

Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia