

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0608010



2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Iskolapszichológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	V	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Licenz



3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					38
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					36
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	98				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakrai kompetenciák	<p>Az iskolapszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>Az iskolapszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése</p> <p>Iskolai típusú egyéni és/vagy csoportos pszichológiai felmérések, beavatkozások, fejlesztések, terápiák megtervezése és kivitelezése</p> <p>Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció kiépítése az iskolában</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A pszichológusi szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris egyénekkal és csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Az iskola/és nevelépszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása</p> <p>Az iskola/és nevelépszichológia tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával, alkalmazásával</p> <p>Különböző, az iskola/és nevelépszichológiára - jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása</p> <p>Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére</p> <p>Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján</p>
--------------------------------------	---

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései

A sajátosan iskola/és nevelépszichológia tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata

Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a iskola/és nevelépszichológiához tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által

Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően

A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a iskola/és nevelépszichológiára jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által

Iskolai problémahelyzetek azonosítása, megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén

Érvelés, az érvek validitásának felbecslése

Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése)

A pszichológiai (egyéni-, csoportos- és szervezeti szintű) értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása

	<p>Sajátos pszichológiai vizsgálatok és beavatkozások eredményeinek értelmezése</p> <p>Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően</p> <p>Az egyén, a csoport, a szervezet szempontjából releváns diagnózis kidolgozása minőségi és mennyiségi módszerekkel</p> <p>A pszichológiai beavatkozás, a tanácsadás és pszichoterápia alapvető elméleteinek és modelljeinek helyes szaknyelvi alkalmazása</p>
--	---

8. A tantárgy tartalma



Könyvészet:

- Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest
- Brown, R. (ed.) (2004). *Hand-book of Pediatric Psychology in School Settings*. Lawrence Erlbaum, 99-114 (7 fejezet), 115-128 (8 fejezet)
- Csépe, V. (2005), *Kognitív fejlődés neuropszichológia*, Gondolat, Bp.
- Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest
- Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkorú fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp
- Mérei F (2002). *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris könyvtár, Budapest
- Mező, F.& Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.
- Miller, G.E. (Eds.) *Handbook of Psychology. Vol.7, Educational Psychology*, John & Wiley
- N. Kollár, Katalin, Szabó, É, (2017), *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 1,2,3,4*, Osiris Kiadó, Budapest
- Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest
- Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkorától a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest
- Reynolds and Miller (eds) (2003), *Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology)*, Wiley
- Rudas, J. (2016) *Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok*, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)
- Szító I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az iskolapszichológus kompetenciái és feladatköre (az iskolai tanulás és az érzelmi-társas beilleszkedés elősegítése)	Kérdezés, ötletbörze	
2. Az iskolai tanulás. Az iskolai sikeresség kognitív feltételei (kognitív fejlődés, nyelvfejlődés, képességek, tehetség). A tanulási stratégiák fejlesztése.	Előzetes tudásszint felmérése, demonstráció	
3. Az iskolai teljesítménnyel kapcsolatos érzelmek. Az iskolai sikeresség érzelmi-motivációs feltételei (sikerorientáció és kudarckerülés; kockázatvállalás, kitartás, énhatékonyság, szorongás)	Esetelemzés, megvitatás	
4. Az iskolai motiváció felmérése és fejlesztése. A képességeik alatt teljesítő tanulók	Esetelemzés, megvitatás	
5. A kivizsgálás lépései, anamnézis, megfigyelés, felmérés és a diagnózis	Esetelemzés, megvitatás	

<p>6. A beavatkozás megtervezése. Egyéni és csoportos módszerek alkalmazási lehetőségei az iskolapszichológiai felmérésben és beavatkozásban. A tanárokkal folytatott konzultáció egyéni és csoportos formái. Az iskola vezetésével való együttműködés. Team-munka a rokon szakmák képviselőivel. A szülőkel való kapcsolattartás, a szülők bevonása az óvodai-iskolai életbe.</p>	<p>Esetelemzés, megvitatás</p>	
--	------------------------------------	--

7. Tanulási zavarok általános jellemzése, tünetek felismerése, veszélyeztetettségre utaló jelek	Esetelemzés, hanganyagok, videó	
8. Specifikus tanulási zavarok: Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ADHD (Figyelemhiány és hiperaktivitás)	Esetelemzés, hanganyagok, videó	
9. Az óvodáskorban és kisiskoláskorban jelentkező érzelmi- és viselkedészavarok	Csoportmunka	
10. A serdülőkori érzelmi- és viselkedészavarok	Csoportmunka	
11. Az iskolai alkalmazkodási problémákat megelőző programok kidolgozása	Csoportmunka	
12. Tudományos kutatás az iskolában-gyakorlati vonatkozások	Csoportmunka	
13. Előadások, tréningek, szakkörök, szabadidős tevékenységek szervezése, önkénteskedés promoválása	Csoportmunka	
14. Összefoglalás. Vizsgakövetelmények, tételsor áttekintése	Szintézis, kérdezés	

Könyvészet:

- Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest
- Brown, R. (ed.) (2004). *Hand-book of Pediatric Psychology in School Settings*. Lawrence Erlbaum, 99-114 (7 fejezet), 115-128 (8 fejezet)
- Csépe, V. (2005), *Kognitív fejlődés neuropszichológia*, Gondolat, Bp.
- Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp
- Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest
- Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkori fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp
- Mérei F (2002). *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris könyvtár, Budapest
- Mező, F.& Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.
- Miller, G.E. (Eds.) *Handbook of Psychology. Vol.7 , Educational Psychology*, John & Wiley
- N. Kollár, Katalin, Szabó, É, (2017), *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve 1,2,3,4*, Osiris Kiadó, Budapest
- Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest
- Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest
- Reynolds and Miller (eds) (2003), *Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology)*, Wiley
- Rudas, J. (2016) *Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok*, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)
- Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%
10.5 Szeminárium/Labor	Folyamatos értékelés, Aktivitás	Feladatok	20%
	Zárthelyi (parciális) Vizsga		10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó írásbeli vizsga jelenti. Az írásbeli vizsgán a tételsorból két tételt húznak a diákok, melyeket a rendelkezésre álló 2 óra alatt tetszőleges sorrendben kidolgoznak. A javítás javítókulcs alapján történik. A diák az írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órában fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrjavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrjavítás utáni értékelését számoljuk.

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatónak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2021.09.06.

Előadás felelőse

dr. Batiz Enikő adjunktus

Szeminárium felelőse

dr. Batiz Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2021.09.06

Intézetigazgató

dr. Kiss Szidónia docens