

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pszichopatológia I (Klinikai pszichológia és pszichoterápia I)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Licensz

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	5	melyből: 3.5 előadás	2	3.6 szeminárium/labor	28
	6		8		
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A válság- és problémahelyzetek kiértékelésének, megértésének és diagnosztizálásának, a hatékony megoldások azonosításának és alkalmazásának képessége• A pszichológus-vsz (kliens) kapcsolat/szövetség kialakításának képessége• A hatékony pszichológiai és pszichodiagnosztikai interjú levezetésének képessége
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A szakmai feladatok elvégzésének képessége, a deontológiai tiszteletben tartásának körülményei közepette• A hatékony szakmai tevékenység eljárásainak alkalmazása az adott szervezési feltételek körülményei közepette• A folytonos képzés iránti szükségletek önértékelésének képessége, annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciáknak a szociális körülmények dinamikájához való alkalmazkodása biztosítva legyen

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">• A klinikai pszichológia területén belül felhasználásra kerülő általános konceptuális keretek, elméleti modellek és kutatási eredmények ismerete.• Az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége a klinikai gondolkodásba és gyakorlatba• A tudományosan megalapozott diagnosztikai vizsgálatok kivitelezésének- és esetmegfogalmazások kidolgozásának képessége
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none">• Az egészséges és a zavart emberi viselkedés és magatartásváltoztatás tudományos magyarázatának elmélyült ismerete• Az elméleti ismeretek alkalmazása a klinikai gyakorlatban a pszichológiai problémák mögött meghúzódó pszichés mechanizmusok megértése és befolyásolása céljából• A klinikai munka hatékonyságára vonatkozó tudományos kutatások eredményeinek ismerete• A klinikai pszichodiagnosztikai munkában bevethető sztenderdizált mérőeszközök ismerete• A klinikai interjú alkalmazásának képessége• A klinikai esetmegfogalmazások kidolgozásának képessége• A terápiás beavatkozások stratégiájának kidolgozását megalapozó elvek ismerete és ezek hatékony alkalmazásának képessége• A különböző pszichológiai problémák kezelése esetében bevethető empirikusan megalapozott eljárások ismerete és az ezek alkalmazásában szerzett jártasságok

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Klinikai pszichológia meghatározása	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Klinikai pszichológia története, kutatási módszerei	Bemutató, csoportos megbeszélés	
3. A pszichológiai problémák diagnózisa és osztályozása	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. A klinikai felmérés	Bemutató, csoportos megbeszélés	
5. A klinikai vélemény	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6. Az intelligencia, neuropszichológiai és személyiség mérés valamint a viselkedésvizsgálat a klinikai gyakorlatban	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Szorongásos zavarok, Traumákkal és stresszorokkal kapcsolatos zavarok és Obszesszív-kompulzív és a kapcsolódó zavarok	Bemutató, csoportos megbeszélés	Parciális vizsga
8. Pszichoszomatikus zavarok és Disszociatív zavarok	Bemutató, csoportos megbeszélés	
9. Depressziós zavarok, Bipoláris és kapcsolódó zavarok, Öngyilkosság	Bemutató, csoportos megbeszélés	
10. Személyiségzavarok	Bemutató, csoportos megbeszélés	
11. Táplálkozási zavarok, Ürítési zavarok és Alvás-ébredés zavarok	Bemutató, csoportos megbeszélés	
12. Diszruptív, impulzuskontroll- és viselkedésvizsgálati zavarok, Szerhasználati és függőségszavarok	Bemutató, csoportos megbeszélés	
13. Idegrendszeri fejlődési zavarok és Neurokognitív zavarok	Bemutató, szintetizálás csoportos megbeszélés	
14. Skizofréniaspektrum és más pszichotikus zavarok, Szexualitással kapcsolatos zavarok	Bemutató, szintetizálás csoportos megbeszélés	
Kötelező könyvészet		

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.
- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.
- Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.
- Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest
- Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology*. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.
- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.

Ajánlott könyvészet

- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
- Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture.*, 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tantárgy felépítése, követelmények megbeszélése	Csoportos megbeszélés	
2. A klinikai pszichológia kutatási és módszertani kérdései A klinikai pszichológiai képzés és szabályzatok	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
3. A DSM-5 használata	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
4. A klinikai interjú formái és használata	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5. A klinikai jelentés felépítése és kivitelezése	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
6. Kiegészítő vizsgálatok a klinikai gyakorlatban	Csoportos	

	megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Szorongásos zavarok, Traumákkal és stresszorokkal kapcsolatos zavarok, Obszesszív-kompulzív és a kapcsolódó zavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
8. Pszichoszomatikus zavarok, Disszociatív zavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
9. Depressziós zavarok, Bipoláris és kapcsolódó zavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa Öngyilkosság szűrővizsgálata	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Személyiségzavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa és társuló/komorbid zavarok	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Táplálkozási zavarok, Ürítési zavarok és Alvás-ébrenlét zavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
12. Diszruptív, impulzuskontroll- és viselkedészavarok, Szerhasználati és függőség zavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
13. Idegrendszeri fejlődési zavarok és Neurokognitív zavarok mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
14. Skizofréniaspektrum és más pszichotikus zavarok, Szexualitással kapcsolatos zavarok (Szexuális diszfunkciók, Nemi (gender-) diszfória, Parafiliás zavarok) mérése, diagnózisa és differenciáldiagnózisa	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis	

Kötelező könyvészet

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.
- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.
- Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition)*. Toronto, Ontario: Pearson.

- Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest
- Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology*. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.
- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.

Ajánlott könyvészet

- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
- Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture.*, 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	50%
	Zárthelyi (parciális)		10%
10.5 Szeminárium / Labor	Klinikai jelentés		30%
	Jegyzőkönyvek		10%
	Jelenlét	Min. 85%	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés

előfeltétele.

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félévközbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

06.09.2021.

Dr. Kálca Jánosi Kinga adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

06.09.2021.

Dr. Kiss Szidónia docens