

## FISA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licenta</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Etică și integritate profesională. Abilități academice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. Dr. Kotta Ibolya</b>						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Ex. C	2.7 Regimul disciplinei	Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					14Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	<b>14</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>70</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea principalelor surse de informație științifică în domeniul psihologiei</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoprojector)
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale (PC/laptop, videoprojector)
--	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de morală și etică</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor centrale în etica practicii profesionale</li> <li>• Aplicarea codului deontologic al profesiei de psiholog</li> <li>• Aplicarea principiilor deontologice în intervențiile psihologice</li> <li>• Aplicarea principiilor deontologice în demersurile de cercetare</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza critică a literaturii de specialitate</li> <li>• Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor</li> <li>• Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare</li> <li>• Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă</li> <li>• Respectarea standardelor etice în domeniu</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea principiilor etice în desfășurarea profesiei de psiholog</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu conceptele de etică și morală</li> <li>• Familiarizarea cu codul deontologic al profesie de psiholog</li> <li>• Familiarizarea cu principiile deontologice în intervențiile psihologice</li> <li>• Familiarizarea cu principiile deontologice în demersurile de cercetare</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de etică. Principii filozofice în	Expunere, descoperire dirijată	

etică		
2. Principiile generale A.P.A.	Expunere, descoperire dirijată	
3. Modelul rațional și intuitiv al demersului de luare de decizii. Pașii raționamentului etic.	Expunere, descoperire dirijată	
4. Standardele etice A.P.A.: competența profesională	Expunere, descoperire dirijată	
5. Standardele etice A.P.A.: relația cu clientul, relații multiple, confidențialitate	Expunere, descoperire dirijată	
6. Standardele etice A.P.A.: publicitate și declarații publice	Expunere, descoperire dirijată	
7. Standardele etice A.P.A.: cercetare	Expunere, descoperire dirijată	
8. Experimente (studii) ne etice(?) în psihologie	Expunere, descoperire dirijată	
9. Standardele etice A.P.A.: publicații	Expunere, descoperire dirijată	
10. Standardele etice A.P.A.: educație și training	Expunere, descoperire dirijată	
11. Standardele etice A.P.A.: evaluare și diagnostic	Expunere, descoperire dirijată	
12. Standardele etice A.P.A.: intervențiile psihologice, psihoterapie	Expunere, descoperire dirijată	
13. Codul etic și deontologic al Colegiului Român al Psihologilor (COPSI).	Expunere, descoperire dirijată	
14. Coduri etice – analiza comparativă	Expunere, descoperire dirijată	

### **Bibliografie obligatorie**

- APA. (1993). Guidelines for providers of psychological services to ethnic, linguistic, and culturally diverse populations. *American Psychologist*, 48, 45-48.  
<http://www.apa.org/pi/oema/resources/policy/provider-guidelines.aspx>
- APA (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct . American Psychological Association <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- COPSI (2013). Codul deontologic al profesiei de psiholog. Colegiul Psihologilor din Romania <http://www.copsi.ro>
- European Federation of Psychologist's Associations (2005). *Meta-code of Ethics*.
- Ford, S. & Hecker, L. (2015). Ethical and Legal Considerations When Counselling Children and Families. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 36, 450-464.
- Macleod, C.I. & Mnyaka, P. (2018). *The Palgrave Handbook of Ethics in Critical Research*, 1-47.
- Pinker, S. (2008) The moral instinct. The New York Times Accessible online at <http://www.nytimes.com/2008/01/13/magazine/13Psychology-t.html>
- Samuel Knapp , S., Handelsman, M.M., Gottlieb, M.C. & VandeCreek, L. D. (2013). The Dark Side of Professional *Ethics. Professional Psychology: Research and Practice*, 44, 371-377.

Sternberg, R. J. (2012). A model for ethical reasoning. *Review of General Psychology*, 4, 319 – 326.

### Bibliografie opțională

Australian Psychological Society. *APS Code of Ethics*

British Psychological Society (2018). *Code of Ethics and Conduct*.

Haidt, J.(2001). The Emotional Dog and Its Rational Tail: A Social Intuitionist Approach to Moral Judgment. *Psychological Review*, 108, 814-834.

Leach, M.M. & Harbin, J. (2010). Psychological Ethics Codes: A Comparison of Twenty-four Countries. *International Journal of Psychology*, 32, 181-192.

<http://www.iupsys.net/about/governance/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists.html>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de etică și morală. Aplicații.	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
2. Principiile generale A.P.A.- aplicații practice	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
3. Pași în raționamentul etic – aplicații practice	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
4. Integritate profesională	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
5. Relația cu clientul, confidențialitate, informare și obținerea confidențialității, relații multiple – dileme etice	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
6. Publicitate și declarații publice; taxe și stocarea datelor – dileme etice	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
7. Analiza etică a unor experimente clasice în psihologie	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
8. Analiza etică a lucrărilor de licență.	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
9. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în educație. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
10. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în educația specială. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
11. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în organizații, în HR. Studii de caz	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
12. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice	Expunere, lecturi suplimentare,	

A.P.A. în analiza funcțională a comportamentului. Studii de caz	studii de caz, discuții	
13. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în demersul evaluării și diagnosticului psihologic	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	
14. Aplicarea principiilor și standardelor deontologice A.P.A. în intervențiile psihologice și psihoterapie	Expunere, lecturi suplimentare, studii de caz, discuții	

### Bibliografie obligatorie

- Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence. A dual-aspect model. In: Daniel Fasko, Jr. & Wayne Willis, eds. *Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education*, 185-220. Creskill: Hampton Press.
- Maibom, H. (2010). What Experimental Evidence Shows Us About the Role of Emotions in Moral Judgment <https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00341.x>
- Varga K. (2009). *Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében*. Medicina Könyvkiadó, Budapest

### Bibliografie opțională

- DiLillo, D., & Gale, E. B (2011). To google or not to google. Graduate Students use of the Internet to access personal information about clients. *Training in Education and Professional Psychology*, 3, 160 -166.
- Knapp, S., VandeCreek, L.D., Handelsman, M. M.& Gottlieb, M. (2013). Professional Decisions and Behaviors on the Ethical Rim. *Professional Psychology: Research and Practice*, 44, 378-383.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (<a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a>) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004</li> <li>• Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<a href="http://www.rncis.ro">http://www.rncis.ro</a>)</li> <li>• Clasificarea Ocupațiilor din România (<a href="http://www.mmuncii.ro/">http://www.mmuncii.ro/</a>)</li> </ul>
--

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Colocviu	70%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare continuă	Analiza etică a unui experiment clasic din psihologie	15 %
	Participare activă	Sarcini de semestru (colectare și analiză dileme etice în diferite ramuri ale profesiei de psiholog)	15 %
10.6 Standard minim de performanță			
Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 70% din nota finală,			

atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 30% din nota finală.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării (lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

06.09. 2021

Lect. univ. Kotta Ibolya

Lect. univ. Kotta Ibolya

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

06.09.2021

Conf. Univ.dr. Szidonia Kiss