

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Ciclu I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie – linia maghiară Psihologie/ Cod Specializare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria Psihologiei</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. Univ. Dr. Szamosközi István</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>drd. Póka Tünde</b>						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					98 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					6
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere în psihologie I, II</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea conceptelor de bază în psihologie</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs, instrumente audio-vizuale</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de seminar, instrumente audio-vizuale</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Cunoașterea caracteristicilor de bază ai diferitelor orientări teoretice din psihologie.</p> <p>C2. Cunoașterea principalilor cercetători și a contribuției lor științifice, cu impact în dezvoltarea psihologiei moderne.</p> <p>C3. Orientare în sistemul psihologic prezent .</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Însușirea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în psihologie</li> <li>2. Utilizarea și aplicarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului.</li> <li>3. Aplicarea situațiilor, principiilor și metodelor prezentate în rezolvarea de probleme- sub supraveghere specializată</li> <li>4. Aplicarea unor criterii standard pentru evaluare în diferite procese, programe, proiecte, principii, metode și teorii prezentate.</li> </ol>
7.2 Obiectivele specifice	<p>C. 1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice prezentate.</p> <p>C. 1.2. Explicarea și definirea fenomenelor psihologice studiate.</p> <p>C.1.3. Descrierea caracteristicilor, paradigmei și a metodelor principale din cadrul diferitelor abordări din psihologie.</p>

## 8. Conținuturi

Cursuri	Metode de predare	Observații
1. Teoria lui R. Descartes, J. Locke, G. Berkeley, J.S.Mill, D. Hume din perspectivă psihologică	prelegere	
2. G. T. Fechner: Precursorul abordării experimentale în psihologie	prelegere	
3. W. Wundt și metoda experimentală, apariția și răspândirea orientării New Psychology	prelegere	
4. Școala de la Würzburg	prelegere	
5. William James: Impact în dezvoltarea psihologiei	prelegere	
6. Ch. R. Darwin și apariția prisme evoluționiste în psihologie	prelegere	
7. E. D. Tichener și structuralismul	prelegere	
8. J. Dewey, J.R. Angell, H. A. Carr: Funcționalismul american	prelegere	
9. K. Lorenz és N. Tinbergen: Impact asupra psihologiei prezente	prelegere	
10. J. B. Watson, K. Lashley și orientarea behavioristă	prelegere	
11. B. F. Skinner și behaviorismul radicalist	prelegere	

12. Abordarea psihofiziologică rusă: I. P. Pavlov și V. M. Bectereev	prelegere	
13. Reprezentanții psihologiei franceze : A. Binet, P. Janet și J. Piaget	prelegere	
14. Orientările psihologice din a doua decadă a secolului XX	prelegere	

### **Bibliografie:**

Harré, R. (2006). *Key Thinkers In Psychology*, SAGE Publications Ltd, London.

Mook, D. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press

Schultz, D. (1981). *A History of Modern Psychology 3ed*. Academic Press.

Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). *A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések*. Glória Kiadó

Wertheimer, M. (2000). *A Brief History of Psychology – Fourth Edition*. Harcourt College Publishers.

## **8.2. Seminarii**

<b>Istoria Psihologie</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Teoriile lui R. Descartes, J. Locke, G. Berkeley, J.S.Mill, D. Hume din perspectivă psihologică	discuție tematică	
2. G. T. Fechner: precursorul abordării experimentale în psihologie	discuție tematică	
3. W. Wundt și metoda experimentală, apariția și răspândirea orientării New Psychology	discuție tematică	
4. Școala de la Würzburg	discuție tematică	
5. William James: Impact în dezvoltarea psihologiei	discuție tematică	
6. Ch. R. Darwin și impactul prisme evoluționiste în psihologie	discuție tematică	
7. E. D. Tichener și structuralismul	discuție tematică	
8. Funcționalismul american	discuție tematică	
9. Reprezentanții psihologiei franceze	discuție tematică	
10. Primii reprezentanți ai behaviorismului	discuție tematică	
11. B. F. Skinner și behaviorismul radicalist	discuție tematică	
12. Abordarea psihofiziologică rusă	discuție tematică	
13. Impactul științific a lui I. P. Pavlov și V. M. Bectereev	discuție tematică	
14. Orientarea cognitivă: etapă transformativă în psihologie	discuție tematică	

### **Bibliografie:**

Harré, R. (2006). *Key Thinkers In Psychology*, SAGE Publications Ltd, London.

Mook, D. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press

Schultz, D. (1981). *A History of Modern Psychology 3ed*. Academic Press.

Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). *A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések*. Glória Kiadó

Wertheimer, M. (2000). *A Brief History of Psychology – Fourth Edition*. Harcourt College Publishers.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și în **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul National al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	Obligativ, notă min. de promovare (5,00)	70%
10.5 Seminar/laborator	Proiect semestrial		30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.
- Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).
- În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.
- Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.
- Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).
- Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminarii

06.09.2021

Prof. Univ. dr. Szamosközi István

drd. Póka Tünde



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

06.09.2021

Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia