

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Orbán Réka						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Orbán Réka						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					14
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					14
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, tabla, conectare internet, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, tabla, conectare internet, proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • C.4. Consilierea, orientarea și asistarea psihosocio-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate • Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora • Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate • Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului • Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale • Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES • Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului • Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta • Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Domeniul psihopedagogiei tulburarilor de invatare	Prelegere	
2. Teoriile și perspectivele tulburarilor de invatare	Dezbateri, Prezentare power point	
3. Evaluarea tulburarilor de invatare	Prezentare, demonstrație	
4. Familiile și părinții copiilor cu dificultăți de invatare	Metode audiovizuale, dezbateri, prezentare power point	
5. Prevenirea tulburarilor de invatare	Studii de caz, dezbateri	
6. Adaptarea social-emotională în școala a copiilor cu tulburări de invatare	Predare prin întrebări	
7. Adaptarea cognitivă și motivațională în școala a copiilor cu tulburări de invatare	Explicare, dezbateri	
8. Dislexie	Învățare prin cooperare	
9. Disgrafie	Brainstorming, dezbateri	
10. Discalculie	Studii de caz, dezbateri	
11. NLD (tulburări de invatare nonverbale)	Discuție de grup, studiu de caz	
12. ADHD (tulburări de atenție și hiperactivitate)	Demonstratia, modelarea	
13. Intervenții complexe în tulburări de invatare	Controversa academica	
14. Programarea tranzițiilor (liceu, facultate, viața de adult)	Controversa academica	

Bibliografie obligatorie

- Knight, C. (2018). What is dyslexia? An exploration of the relationship between teachers' understandings of dyslexia and their training experiences. *Dyslexia*, 24(3), . <https://doi.org/10.1002/dys.1593>
- Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong Chinese children. *Dyslexia*, 24(3), 263–275. doi:10.1002/dys.1584
- Livingston, E., Siegel, L., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107–135. doi:10.1080/19404158.2018.1479975
- Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA
- Roembke, T., Hazeltine, E., Reed, D., & McMurray, B. (2019). Automaticity of Word Recognition Is a Unique Predictor of Reading Fluency in Middle-School Students. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 314–330. doi:10.1037/edu0000279
- Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. *Dyslexia*, 24(1), 59–83. doi:10.1002/dys.1566
- Ukrainetz, T. (2019). Sketch and Speak: An Expository Intervention Using Note-Taking and Oral Practice for Children With Language-Related Learning Disabilities. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50, 53–71. doi:10.1044/2018_LSHSS-18-0047
- Wang, X., Georhiou, G., & Tavouktsoglou, A. (2018). Do Chinese Children with Math Difficulties Have a Deficit in Executive Functions? *Frontiers in Psychology*, 9, 1–11. doi:10.3389/fpsyg.2018.00906
- Yusuf, Q., Jusoh, Z., & Yusuf, Y. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1399–1412. doi:10.29333/iji.2019.12189a
- Zhang, L. (2018). *Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension*. Singapore:

Springer.

Bibliografie optionala

- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*, BGGyTF, Budapest
- Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápiája*, BGGyTF, Budapest
- Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.
- Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest
- Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest
- Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest
- Saddler, B., Ellis-Robinson, T., & Asaro-Saddler, K. (2018). Using Sentence Combining Instruction to Enhance the Writing Skills of Children With Learning Disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 16(2), 191-202.
- Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc.
- Schiff, R., & Levie, R. (2017). Spelling and Morphology in Dyslexia: A Developmental Study Across the School Years. *Dyslexia*, 23(4), 324–344. doi:10.1002/dys.1549
- Snyder, E., & Golightly, A. (2017). The Effectiveness of a Balanced Approach to Reading Intervention in a Second Grade Student: A Case Study. *Education*, 138(1), 53-67.
- Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. Academic Press, California

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de tulburare de învățare	discuții	
2. Studiu de caz – diferite perspective	Studiu de caz, controversa academică	
3. MSSST, valoarea prognostică în evaluarea tulburărilor de învățare	Prezentare, demonstrare	
4. DPT – rolul în diagnosticarea dislexiei	Prezentare, demonstrare	
5. Studiu de caz - grădiniță	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
6. Caracteristicile sociale, emoționale	discuții	
7. Caracteristicile cognitive, motivaționale	Discuții, brainstorming	
8. Studiu de caz – dislexie	prezentare	
9. Studiu de caz –disgrafie	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
10. Studiu de caz –discalculie	prezentare	
11. Studiu de caz –NLD	Studiu de caz, discuții în grupuri mici	
12. Studiu de caz –ADHD	prezentare	
13. Studiu de caz	Alegerea intervenției potrivite în grupuri mici	
14. Viața în liceu și în societate a persoanelor cu dificultăți de învățare	Metode audio-vizuale	

Bibliografie obligatorie

- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- García, P., & Lind, P. (2018). *Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls*. Springer. doi:10.1007/978-3-319-75948-7
- Georgiou, G., Hirvonen, R., Manolitsis, G., & Nurmi, J. (2017). Cross-lagged relations between teacher and parent ratings of children's task avoidance and different literacy skills. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 438–455. doi:10.1111/bjep.12158
- Hebert, M., Kearns, D. M., Hayes, J. B., Bazis, P., & Coopera, S. (2018). Why Children With Dyslexia Struggle With Writing and How to Help Them. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*,

49, 843–863. doi:10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0024

Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevi, P., & Ritchie, J. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades: An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427–451. doi:10.1016/j.compedu.2018.10.003

Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.

Marosits I.-né (1994). *DPT tesztcsomag*, Logo Press, Budapest

Bibliografie optionala

Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest

Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest

Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen		40%
10.5 Seminar/laborator	Activitate semestrială	Conversatie, prezentari, intrebari etc	30%
	Portfolio	Lucrari predate pe parcurs	30%

10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării
06. 09. 2021

Semnătura titularului de curs
lector dr Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
06. 09. 2021

Semnătura directorului de departament
dr. Szidonia Kiss, conferentiar