

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0608010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulási zavarok gyógypedagógiája	Tantárgy kódja	PLM 1642
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus		
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus		
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I
2.6. Értékelés módja	Vizsga	Tantárgy típusa	DS
		Kötelezősége	DO

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	75	melyből: 3.5 SI	28+19	3.6 AT (8) +TC (20)+AA(0)	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák (szóbeli)					2
Más tevékenységek:					1
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	47				
3.8 A félév össz-óraszama	75				
3.9 Kredit szám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	.
4.2 Kompetenciabeli	.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	· Az egyetem eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	· szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C.1 Speciális nevelési szükségletű gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése • C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók) • C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés
Transzverzális	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1 A sérültek diagnosztizálására használt főbb módszerek, alkalmazási elvek összehasonlító elemzése és megfelelő használata SNI gyerekek, fiatalok és felnőttek értékelésekor</p> <p>C.1.2 Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak művelésítése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p> <p>C.4.3 A speciális nevelési szükségletű egyének igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos, gyógypedagógiai tanácsadási módszerek kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Modul 1. A tanulási zavarok általános kérdései	A tanulmányi útmutató alapján	20%
Modul 2. A tanulási zavarok felismerése és megelőzése		20%
Modul 3. A tanulási zavaros gyermek az iskolában		20%
Modul 4. A tanulási zavarok főbb csoportjai		20%
Modul 5. Beavatkozási lehetőségek, és a felnőttkori tanulási zavarok		20%
<p>Kötelező könyvészet</p> <p>Angelelli, P., Marinelli, C. V., De Salvatore, M., & Burani, C. (2017). Morpheme-based Reading and Spelling in Italian Children with Developmental Dyslexia and Dysorthography. <i>Dyslexia</i>, 23(4), 387–405. https://doi.org/10.1002/dys.1554</p> <p>Cappelli, G., Noccetti, S., Arcara, G., & Bambini, V. (2018). Pragmatic competence and its relationship with the linguistic and cognitive profile of young adults with dyslexia. <i>Dyslexia</i>, 24(3), 294–306. https://doi.org/10.1002/dys.1588</p> <p>García, P. O., & Lind, P. B. (2018). Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls (Vol. 15). https://doi.org/10.1007/978-3-319-75948-7</p>		

- Gates, L. (2018). Elegant grapheme-phoneme correspondence: a periodic chart and singularity generalization unify decoding. *Annals of Dyslexia*, 68(1), 69–83. <https://doi.org/10.1007/s11881-017-0150-x>
- Knoop-van Campen, C. A. N., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). How phonological awareness mediates the relation between working memory and word reading efficiency in children with dyslexia. *Dyslexia*, 24(2), 156–169. <https://doi.org/10.1002/dys.1583>
- Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong Chinese children. *Dyslexia*, 24(3), 263–275. <https://doi.org/10.1002/dys.1584>
- Nalavany, B. A., Logan, J. M., & Carawan, L. W. (2018). The relationship between emotional experience with dyslexia and work self-efficacy among adults with dyslexia. *Dyslexia*, 24(1), 17–32. <https://doi.org/10.1002/dys.1575>
- Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. S. han. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. *Dyslexia*, 24(1), 59–83. <https://doi.org/10.1002/dys.1566>
- Zhang, L. (2018). Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1_5

Ajánlott könyvészet

- Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához*, BGGyTF, Budapest
- Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.
- Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest
- Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest
- Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest
- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Emam, M., Kazem, A. (2014). Visual Motor Integration in Children with and without Reading Disabilities in Oman. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112 548 – 556.
- Krammer, M., Gebhardt, M., Rossmann, P., Paleczek, L., Gasteiger-Klicpera, B. (2014). On the diagnosis of learning disabilities in the Austrian school system: Official directions and the diagnostic process in practice in Styria/Austria. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 8, 30–39.

8.2 AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
AT1. A tanulási zavar megközelítései, felismerése, típusai	Elméletek, felmérési eszközök és differenciáldiagnózis	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése Kiscsoportos megbeszélés
AT 2. Beavatkozási lehetőségek	Képességfejlesztés, olvasás, írás, matematika tanítása	Esetelemzés, vita A diákok aktív bevonása

Kötelező könyvészet

- A DSM-V diagnosztikai kritériumai* (2013), Animula, Budapest
- Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- Marosits I.-né (1994). *DPT* tesztcsoomag, Logo Press, Budapest
- Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.
- Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA
- Cirino, P. T., Fuchs, L. S., Elias, J. T., Powell, S. R., Schumacher, R. F. (2015). Cognitive and Mathematical Profiles for Different Forms of Learning Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 48/2, 156-175.
- Miciak, J., Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Vaughn, Sh., Tolar, T. D. (2014). Patterns of Cognitive Strengths and Weaknesses: Identification Rates, Agreement, and Validity for Learning Disabilities Identification. *School Psychology Quarterly*, 29/1, 21–37.
- Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc.
- Lerner J. W. (1976). *Children with learning disabilities : theories, diagnosis, teaching strategies*. Houghton Mifflin Company, Boston
- O’Shea, L.J., O’Shea, D.J., Algozzine, B. (1998). *Learning Disabilities :from Theory Toward Practice*. Prentice Hall, Columbus, Ohio

Ajánlott könyvészet

- Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaláddhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccsal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest
- Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

8.3 TC	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
--------	----------------------	--------------

TC 1. Választott speciális tanulási zavar bemutatása a szakirodalom alapján	Az e-Learning - Microsoft teams platformra feltöltött kritériumok szerint	Határidő betartásával word vagy pdf dokumentum A végső jegy 10%-a
TC 2 Essze választott tartalommal	Az e-Learning Microsoft teams platformra feltöltött kritériumok szerint	Határidő betartásával word vagy pdf dokumentum A végső jegy 20%-a
könyvészet <i>A DSM-V diagnosztikai kritériumai</i> (2013), Animula, Budapest Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). <i>DIFER Programcsomag</i> , Mozaik kiadó, Szeged. Marosits I.-né (1994). <i>DPT</i> tesztcsoomag, Logo Press, Budapest Juhász Á. (2007, szerk.). <i>Logopédiai vizsgálatok kézikönyve</i> . Logopédia Kiadó, Budapest. Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). <i>Cognition, Intelligence, and Achievement</i> , Academic press, UK, USA Cirino, P. T., Fuchs, L. S., Elias, J. T., Powell, S. R., Schumacher, R. F. (2015). Cognitive and Mathematical Profiles for Different Forms of Learning Difficulties. <i>Journal of Learning Disabilities</i> , 48/2, 156-175. Miciak, J., Fletcher, J. M., Stuebing, K. K., Vaughn, Sh., Tolar, T. D. (2014). Patterns of Cognitive Strengths and Weaknesses: Identification Rates, Agreement, and Validity for Learning Disabilities Identification. <i>School Psychology Quarterly</i> , 29/1, 21–37. Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). <i>The Psychology of Music</i> , Elsevier Inc. Báder I (1995). <i>Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Porkolábné Balogh K (1992). <i>Kudarc nélkül az iskolában</i> . Alex- Typo, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> · Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004) · A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 SI	Vizsga		40%
10.5 TC/AA	portfólió		60%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet.</p> <p>A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p>			

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma
2021.09.06.

Előadás felelőse
dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse
dr Orbán Réka, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

06.09.2021.

Intézetigazgató

Dr. Kiss Szidónia docens

Távoktatás igazgató

Dr. János Réka adjunktus