

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Játékelmélet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Mérő László Professor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Mérő László Professor						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					33
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					25
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C3. A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése</p> <p>C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai felmérése</p> <p>C5. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p> <p>C6. Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció a pszichológiában</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása 2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával 3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása 4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére 5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p> <p>C.3.3. Problémahelyzetek megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>C.3.4. Érvelés, az érvek validitásának felbecslése</p> <p>C.3.5. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása</p> <p>C.4.1. A játékelmélet főbb fogalmainak ismerete és megfelelő alkalmazása</p> <p>C.4.2. A kooperáció és versengés kritikai szemléletének kialakulása</p> <p>C.4.3. Gödel-tételének, és játékelmélettel való kapcsolatának megértése</p> <p>C.4.4. A játékelmélet és az emberi játszmák kapcsolatának kritikai szemlélete</p> <p>C.4.2. A játékelmélet alkalmazási lehetőségeinek ismerete különböző területeken</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A játék mint modell. A játékelmélet kialakulása és céljai	Előadás, bemutató	
2. A tisztán kooperatív játékok		
3. Kooperáció és versengés egyidejűleg. A kooperáció fogalma.		
4. A kevert stratégia fogalma, példák. Neumann tétele		
5. A kevert stratégiák alkalmazásai		
6. Tisztán kompetitív játékok		
7. Az egyensúly fogalma és jelentősége. Nash tétele		
8. Kevert motivációjú játékok, példák		
9. A kevert motivációjú játékok archetípusai		
10. Gödel tétele, kapcsolata a játékelmélettel		
11. Gödel a pszichológiában. Az emberi játszmák és a játékelmélet kapcsolata		
12. A játékelmélet alkalmazása a gazdaságban		
13. A vágy logikája. A játékelmélet pszichológiai alkalmazásai		
14. Játéktervezés. A metastabilitás fogalma és alkalmazásai		
Kötelező Könyvészet Mérő, L. (2007). <i>Mindenki másképp egyforma (A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája)</i> , Tericum Kiadó, Budapest Mérő, L. (2008). <i>Az elvek csapodár természete</i> . Tericum Kiadó, Budapest Javasolt Könyvészet Gibbons, R. (2005): <i>Bevezetés a játékelméletbe</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Osborne, M.J. (2004). <i>An Introduction to Game Theory</i> , Oxford Univ. Press		

9. A tantárgy tartalma

8.1 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A játék mint modell. A játékelmélet kialakulása és céljai	Megbeszélés, egyéni bemutatók	
2. A tisztán kooperatív játékok		
3. Kooperáció és versengés egyidejűleg. A kooperáció fogalma.		
4. A kevert stratégia fogalma, példák. Neumann tétele		
5. A kevert stratégiák alkalmazásai		
6. Tisztán kompetitív játékok		
7. Az egyensúly fogalma és jelentősége. Nash tétele		
8. Kevert motivációjú játékok, példák		
9. A kevert motivációjú játékok archetípusai		
10. Gödel tétele, kapcsolata a játékelmélettel		
11. Gödel a pszichológiában. Az emberi játszmák és a játékelmélet kapcsolata		
12. A játékelmélet alkalmazása a gazdaságban		
13. A vágy logikája. A játékelmélet pszichológiai alkalmazásai		
14. Játéktervezés. A metastabilitás fogalma és alkalmazásai		
Kötelező Könyvészet Mérő, L. (2007). <i>Mindenki másképp egyforma (A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája)</i> , Tericum Kiadó, Budapest Mérő, L. (2008). <i>Az elvek csapodár természete</i> . Tericum Kiadó, Budapest Javasolt Könyvészet Gibbons, R. (2005): <i>Bevezetés a játékelméletbe</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest Osborne, M.J. (2004). <i>An Introduction to Game Theory</i> , Oxford Univ. Press		

10. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

11. Értékelés

Tevékenység típusa	11.1 Értékelési kritériumok	11.2 Értékelési módszerek	11.3 Aránya a végső jegyben
11.4 Előadás	Félév végi felmérés	írásbeli teszt	50%
11.5 Szeminárium	Első Szakdolgozat	Leadási határidő: 2021.03.31	25%
	Második Szakdolgozat	Leadási határidő: 2021.05.14	25%

11.6 A teljesítmény minimumkövetelménye:

- Ha a félévi vizsga részét alkotó (végsőjege 50%-a) szóbeli vizsgán a diák nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 11.5 pontban megjelölt 50%-os előírásoknak eleget tett.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak.

A félév közbeni feladatokat a leadási határidő után **nem fogadjuk el** (októl függetlenül).

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2022.01.24

Dr. Mérő László Professor

Dr. Mérő László Professor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

dr. Kiss Szidónia, docens